



Órgano Informativo de la

JUNIO
2022



DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN
TECNOLÓGICA INDUSTRIAL Y DE SERVICIOS



¡Al Sonoro Rugir de la DGETI!
Encuentro Cívico Nacional 2022

Carrera Medio Siglo
DGETI-Run 2022

XXI Festival Académico
Nacional

XXIV Concurso Nacional
de Prototipos

V Encuentro Nacional de
Emprendedores



"Alcancemos el mañana con nuestra propia tecnología"

Delfina Gómez Álvarez
Secretaria de Educación Pública

Juan Pablo Arroyo Ortíz
Subsecretario de Educación Media Superior

Rafael Sánchez Andrade
Director General de Educación
Tecnológica Industrial y de Servicios

Luis Miguel Rodríguez Barquet
Director Académico e Innovación Educativa

María del Refugio Peñuelas Armenta
Directora de Planeación y Evaluación

Xóchitl López López
Directora de Coordinación Operativa,
Supervisión y Control

J. Óscar García Rodríguez
Enlace de Gestión Administrativa

VISIÓN DGETI



Fátima Denis Sánchez Delgado
Titular de Enlace Institucional

Roberto Isaac Salgado Rodríguez
Subdirector de Desarrollo Integral

José Franco Álvarez Martínez
Coordinador General

Paulina Itzel Aguilera Zurita
Norma Angélica Montiel Olivares
Editoras

José Aristeo Avalos Martínez
Paulina Itzel Aguilera Zurita
Corrección y Estilo

Ricardo Salvador Gallegos Sánchez
Alida Cuevas Noris
Diseño Gráfico

Paulina Itzel Aguilera Zurita
José Franco Álvarez Martínez
José Aristeo Avalos Martínez
Alida Cuevas Noris
Jesús González Cruz
Juan Arturo Martínez Paz
Norma Angélica Montiel Olivares
Pedro Alfonso G. Ortiz Sánchez
Fátima Denis Sánchez Delgado
Colaboradores

Ehekatzin Bolaños Rodríguez
CETIS No. 147
Foto de portada

Fátima Denis Sánchez Delgado
Foto de contraportada



VISION, año 2, número. 005, junio de 2022, es una publicación trimestral editada por la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios, a través del área de Enlace Institucional y la Subdirección de Desarrollo Integral. Avenida Universidad No. 1200 Col Xoco, Alcaldía Benito Juárez, Cd. De México. C.P 03000 4º piso Sector F, Correo: revistavisiondgeti@gmail.com Tel: (55) 3600 2511 ext. 60533. Página <http://dgeti.sep.gob.mx/>

Las opiniones expresadas por los autores no comprometen a la DGETI, puesto que dentro del ámbito democrático de cátedra libre y libertad de expresión, no se restringen conceptos u opiniones. Por lo tanto, las fuentes, originalidad y consultas que hacen, son de su entera responsabilidad. Se autoriza la reproducción total o parcial de los artículos citando la fuente.

EDITORIAL

¡En DGETI nada ni nadie nos detiene!

¡En la DGETI siempre estamos dispuestos a ser partícipes de actividades extraordinarias!

Por ello, venciendo las dificultades de los tiempos actuales, nos encontramos desarrollando la labor educativa que tenemos encomendada, **¡Estamos de regreso a las actividades presenciales en los 456 planteles a lo largo y ancho del país, atendiendo a 614,972 alumnos!**

A pesar de la crisis sanitaria por la que atraviesa el mundo y particularmente nuestro país, en la DGETI gracias al esfuerzo de nuestros docentes y directivos de planteles, así como del personal de la Direcciones y Jefaturas de Área de Dirección General, por dos años logramos acompañar a más del 99.7 % de nuestros estudiantes.

Este gran logro se debió a la implementación de las Líneas de Política Pública de la Educación Media Superior y **la capacidad de transformación de la Institución**, ya que de forma inmediata en el mes de marzo del 2020, se propusieron a la Subsecretaría de Educación Media Superior, adecuaciones al proceso de enseñanza-aprendizaje del modelo presencial, a un modelo a distancia o mixto. Desde entonces nos exigimos elaborar estrategias que permitieran superar las barreras tecnológicas, sociales y económicas que existen en las distintas regiones del país; así logramos dar seguimiento a las actividades académicas; desarrollamos herramientas enfocadas en fortalecer las habilidades socioemocionales a toda la comunidad en general, pero especialmente a los estudiantes, para facilitar que afrontaran de manera exitosa los retos, psicológicos y de aprendizaje que se presentaron en el contexto actual.

La mayoría de los subsistemas sufrieron un decremento en su matrícula, nosotros en el ciclo escolar 2020-2021 incluso crecimos a 622 mil 276 alumnos, la cifra más alta alcanzada en los 50 años de vida de nuestra DGETI.

En la DGETI somos un equipo emprendedor que no teme a los retos, hace unos días en reunión de seguimiento del Programa 001 Elaboración de la Política Educativa, se buscaba identificar la problemática que sirve de punto de partida para definir las acciones del mismo. Diversas voces expresaban que el Sistema Educativo se encuentra afectado por una política educativa desarticulada. Nadie de los presentes pudo convencer a los representantes de la DGETI en torno a esa idea, **porque estamos seguros de que el presidente de nuestro país ha marcado las pautas precisas para**

la definición de una política educativa articulada y nuestra Secretaria de Educación (la Mtra. Defina Gómez Álvarez) da puntual cumplimiento del mandato presidencial. De manera específica, el Señor Subsecretario de Educación Media Superior, el Dr. Juan Pablo Arroyo ha asumido el reto de participación en el diseño de una estrategia articulada para lograr la excelencia y equidad, donde se conceptualiza la Nueva Escuela Mexicana que se construirá a partir de una trayectoria integrada en las etapas de formación desde educación inicial, hasta la universidad, a esto se le ha llamado el Plan SEP 0 a 23 años; también fijó el modelo procedimental para el Rediseño del Marco Curricular Común, en el que la DGETI ha tenido la mayor parte de los docentes participantes en las mesas de diálogos; participamos en el Taller de Progresiones del Marco Curricular Común en la Educación Media Superior, a través de ocho células de análisis. Para llegar con elementos de discusión, se llevaron a cabo reuniones en cada uno de nuestros planteles que permitieran a todos nuestros Directores, proporcionar las aportaciones de colectivo docente de la DGETI.

Adicionalmente, también recibimos y atendemos la encomienda del rediseño curricular del componente de formación profesional técnica y tecnológica, que busca cumplir con las expectativas sociales y laborales, ya que en nuestro país no sólo se requieren de trabajadores que se integren y aporten a la productividad con eficacia, sino también que cuenten con las competencias, las oportunidades y los fundamentos de acción para desempeñarse con excelencia e innovación en situaciones de emprendimiento colaborativo...

¡Trabajamos para que eso suceda!

A mi llegada a la DGETI en 2018, me di a la tarea no sólo de estructurar un plan de trabajo (que he ido consolidando a partir de diseñar e implementar las acciones que se derivan de las pautas que emanan de la Subsecretaría de Educación Media Superior), tengo la maravillosa oportunidad de ser parte e ir formando un gran equipo de trabajo, el cual tiene distintos orígenes. Como primera referencia, directores de CETIS y CBTIS, la mayoría asumió el cargo a principios de este ciclo escolar 2021-2022, como resultado del proceso de Promoción a cargos con funciones directivas, en un hecho histórico se convocó a 2,609 cargos, de los cuales 427 eran para Directores y 419 para Subdirectores, el resto eran Jefatura de Departamento, es decir, la mayor parte de la estructura directiva fue renovada. Como nos tomamos con toda responsabilidad nuestras funciones, desde el CNAD nos dimos a la tarea de diseñar e impartir el Diplomado en Gestión

Directiva, que tiene el propósito de lograr que, los directores ejerzan una gestión escolar efectiva, mediante una labor comprometida basada en los principios éticos. **¡Esperamos la mejor versión de ustedes!**

También son parte importante del engranaje de la DGETI, los 32 Comisionados Responsables en las entidades y en la Ciudad de México, así como el conjunto de los 96 Asistentes Académicos, de Planeación y Administrativos, que tienen la importante encomienda de acompañamiento, seguimiento y control de la operación de cada uno de los planteles educativos, por ello se encuentran aquí presentes.

A nivel central se encuentran las Direcciones y las Jefaturas de Área, que han logrado articular el anhelo de mejorar el servicio educativo para forjar una mejor nación, trabajando de manera coordinada y con importantes encomiendas, haciendo realidad aspectos como:

A través de la Dirección Académica e Innovación Educativa, que se asegura de la correcta aplicación de los Planes y Programas de Estudio; la vinculación con el sector empresarial; Actividades Académicas; Culturales y Deportivas; elaboración de la Herramienta de la Planeación Didáctica, que no solo utilizan los docentes de la DGETI, sino que ha roto barreras y es utilizada por otro subsistema, así como la elaboración de los cuadernillos de aprendizajes esenciales y de trabajo, de todas las unidades de aprendizaje curricular del componente de formación básica, propedéutica y de especialidad de todos los semestres.

En el reciente festival académico, participaron las 32 entidades federativas con 256 estudiantes de las 8 asignaturas en la etapa nacional, en un escenario maravilloso del estado de Yucatán.

Por tercer año consecutivo, la DGETI refrenda su supremacía en el concurso "Leamos la Ciencia para todos" que organiza el Fondo de Cultura Económica, con una participación de poco más de 60 mil trabajos, de los 80 mil recibidos, obteniendo 43 de los 60 premios que otorgaron.

De igual manera, se tuvo una participación récord en el **XXIV Concurso Nacional de Prototipos**, de mil 430 proyectos y de mil 172 en el **V Concurso Nacional de Emprendedores**, los cuales han sido arbitrados por poco más de 176 jurados de México y el extranjero.

La DGETI implementó la valoración del logro académico de nuestros estudiantes, mediante la obtención de información de los aprendizajes esenciales adquiridos, aplicando un instrumento en línea, el cual fue contestado por poco más de 270 mil estudiantes.

La Dirección de Planeación y Evaluación se asegura de que la estructura institucional operativa de la DGETI, de cumplimiento a la obligación de elaborar la planeación, los programas anuales y la responsabilidad de cumplirlos. Todo ello desde distintos planos, como el análisis de las estructuras funcionales, la identificación de necesidades de recursos (humanos –personal docente-, materiales –infraestructura y equipamiento- y financieros –expresados a través de los Programas de Mejora Continua y los Proyectos de Inversión- que emanan de las acciones conjuntas de Directores y Comités de Administración Participativa).

Igual de importante, la Dirección de Coordinación Operativa, Supervisión y Control, cuyas acciones están orientadas a lograr que cada día existan las condiciones necesarias de gobernanza en los planteles, a través del acompañamiento en la operación de las Oficinas Estatales, coordinando la guía de actividades prioritarias en cada uno de los CETIS y CBTIS, también atendiendo conflictos de forma directa con el personal y a través de las representaciones sindicales.

¿Qué decir del área de Enlace de Gestión Administrativa? La respuesta es que, en este periodo, desde esa parte del equipo de trabajo se ha logrado aplicar un total de mil 721 pagos de prestaciones, con un importe total de **\$149 millones 598 mil 128.13 pesos**. También se realizaron trámites ante la DGRHyO de 556 pagos por 30 años de servicio (Medalla Rafael Ramírez), 196 por 40 años de servicio (condecoración Ignacio Manuel Altamirano) y mil 293 trámites del personal administrativo por estímulos de antigüedad.

Atención y Seguimiento a la Gestión Institucional, cumple con actividades que invariablemente se reflejan en el bienestar del personal docente y administrativo, ya que en ellos recae las tareas de: **control de plazas (que en los últimos semestres hemos logrado asignar con mes y medio de anticipación) las plazas que cubrirán las necesidades en cada uno de los planteles**, comisiones, cambios de centro de trabajo, concepto Z1, servicio profesional de carrera y finalmente la declaración patrimonial, que para el ejercicio 2021, tenía a 41 mil 757 sujetos obligados a realizarla, alcanzando un 98.84% de cumplimiento y para el ejercicio 2022, son 40 mil 869 personas las que deben presentarla, alcanzando al momento un 94.81% de cumplimiento en dicha obligación.

El Área de Servicios Institucionales, realiza la importante labor de la aplicación del protocolo que atiende casos de hostigamiento y acoso sexual, estableciendo las bases de actuación para la implementación uniforme, homogénea y efectiva de dichos procedimientos, para prevenir, atender y sancionar estas conductas.

El Área de Escuelas Particulares, se asegura de la aplicación y cumplimiento del Acuerdo Secretarial Núm. 450, en específico del Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios, para ello se ha implementado una estrategia de visitas de inspección a los planteles, con la finalidad de la verificación de la actualización de sus planes y programas, identificando si cuentan con la capacidad instalada, verificando si atienden cabalmente el proceso de Certificación y Titulación. A partir de las evidencias que cada plantel aporte se procederá al alta o retiro del RVOE.

Adicionalmente, el Área de Enlace Institucional busca coadyuvar en la interacción entre la Dirección General y los planteles mediante los canales de comunicación disponibles, para lograr credibilidad y confianza entre los integrantes de la comunidad DGETI, **propiciando un sentido de orgullo y pertenencia a la institución.**

Y finalmente, la Coordinación de Revalorización Docente en la DGETI, que antes tenía otro nombre y su creación responde a la necesidad de instrumentar y coordinar los procesos de Admisión, Promoción Docente, a cargos directivos en sus dos vertientes y también los de Reconocimiento, indicados en la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros. **Trabajamos de forma incansable para responder a los anhelos y esperanzas de los docentes por mejorar sus condiciones laborales.** En 12 meses hemos logrado promover a casi 1800 docentes, en 8 años se promovieron 50.

Es evidente **¡TODOS SOMOS DGETI!...** Todos hacemos posible lo que hoy día sucede...

En palabras del Subsecretario, el Dr. Arroyo: cada uno de nosotros **somos los responsables de la implementación de la Nueva Reforma Educativa**, y nos reúne la necesidad de refrendar el compromiso

con nuestros jóvenes alumnos y con la sociedad, por la labor educativa que tenemos encomendada.

¡En DGETI nada ni nadie nos detiene! Por ello cumplimos 50 años llenos de orgullo, celebrando también que ganamos la batalla de 18 meses de gestiones, encabezadas por el Subsecretario Arroyo, para que finalmente ese 16 de septiembre de 2020, pudiera verse reflejado en el Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública, que se recuperaba a la DGETI, **¡que en nuestros corazones siempre permaneció intacta!**

Así, con esa inmensa alegría, aunada al del 50 aniversario, arrancaron los festejos a lo largo de 12 meses, con actividades de gran calado, como la inolvidable ceremonia que contó con la presencia de la Señora Secretaria de Educación Pública (Mtra. Delfina Gómez), del Subsecretario Juan Pablo Arroyo, **que nos arroparon con su gran generosidad, al reconocer a la DGETI** no sólo como el subsistema de Educación Media Superior más grande de América Latina, sino como aquel que **marca la pauta para una práctica educativa creativa, innovadora y de incansables aportaciones.** En el mismo evento, se hizo el reconocimiento a docentes que por su trayectoria, formaron parte del decanato. Recientemente, el 27 de mayo, 134 mil participantes simultáneos en 32 estados, participaron en la carrera conmemorativa del 50 Aniversario de DGETI.

Con la satisfacción del deber cumplido, pero ciertos de que tenemos camino por recorrer, que exige cada día de nuestro profesionalismo, compromiso, honestidad y transparencia.

“Alcancemos el mañana con nuestra propia tecnología”

Gracias



Discurso de inauguración pronunciado por el Dr. Rafael Sánchez Andrade, Director General, en la Reunión Nacional DGETI 2022, realizada el 14 de junio en la Ciudad de Zacatecas, Zacatecas.

Rafael Sánchez Andrade
Director General

ÍNDICE

PRIMERA PLANA

- Inauguran en Mérida XXI Festival Académico Nacional DGETI 2022
- Inauguran en Zacatecas Reunión Nacional DGETI 2022 con más de 700 asistentes
- ¡Al Sonoro Rugir de la DGETI! Encuentro Cívico Nacional 2022
- Nicole Caroline Hellman del CETIS No. 26, Destaca en conferencia Internacional Celebrada en China
- Jóvenes en Acción Alumnos del CBTIS No. 24 Viajan a E.U.

Pág. 8

ÓPTICART

- Presentación del Decanato
- Puesta en Escena "Payaso"
- XXV Encuentro Nacional de Arte y Cultura
- ¡Al Sonoro Rugir de la DGETI! Encuentro Cívico
- Concierto de Oro
- XXI Festival Académico
- Medio Siglo DGETI-RUN
- Reunión Nacional DGETI 2022

Pág. 24

PÚBLICA-T

- "Juanita, la niña del Volcán" por Jesús González Cruz - Comisionado Responsable de la DGETI en Nayarit

Pág. 32

DEPORTES

- Convivencia Deportiva, Carrera Medio Siglo DGETI - RUN 2022
- Paola Espinosa, la mejor clavadista mexicana en la historia, se retira de las competencias para cumplir otras metas

Pág. 57

DE REOJO

- Lupin
- Mar Adentro
- Bellas Artes desde casa
- Entre Ladridos

Pág. 17

CIENCIA Y TECNOLOGÍA

- Premian a 28 proyectos en el V Encuentro de Emprendedores y el XXIV Encuentro de Prototipos 2022
- Ganadores del V Encuentro Nacional de Emprendedores
- Ganadores del XXIV Concurso Nacional de Prototipos
- Destacan Estudiantes del CETIS 151 en el "XIII Torneo Mexicano de Robótica 2022"
- "ICHKILL, Baño de los dioses"
- Innovación Académica Club de Ciencias del CBTIS 140
- "Toma ti Dulce" Caramelos de Tomatillo al rescate de la planta Puut Baalam

Pág. 32

DESDE EL SOFÁ

- Ley Olimpia No + Violencia Digital y Mediática contra las Mujeres
- Jornada Nacional de Prevención de Adicciones y Promoción de Estilos de Vida Saludable
- Fumar te Acaba
- Planteles de la DGETI Ciudad de México fueron reconocidos por el IAPA
- Servicios Amigables. Un espacio de confianza para informarte sobre salud sexual y reproductiva
- Sexta Semana Nacional de Salud Sexual y Reproductiva

Pág. 49

EN RETROSPECTIVA

- Reflexiones de un docente sobre la Educación durante el confinamiento por COVID-19
- La historia detrás de la "LUMBRERA" del CETIS No. 7
- Centro Nacional de Actualización Docente 28 años de éxito
- Efemérides

Pág. 61



EDUCACIÓN
TÉCNICA
Y
TECNOLÓGICA



- Aprende mediante prácticas
- Vincúlate con el sector productivo
- Desarrolla tus habilidades y aptitudes

¡Acércate y conoce
lo que tenemos para ti!

PREPÁRATE PARA EL MUNDO REAL
#JóvenesCompetitivos



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

PRIMERA Plana

NAUGURAN EN MÉRIDA EL XXI FESTIVAL ACADÉMICO NACIONAL DGETI 2022

Por: José Avalos



El teatro José Peón Contreras de la “ciudad blanca” se vistió de gala para la **Ceremonia Inaugural del XXI Festival Académico Nacional DGETI 2022**, en el que participaron 256 alumnos representando a los CETIS y CBTIS de los 32 estados de la República. Los estudiantes demostraron sus conocimientos y habilidades en las disciplinas de Matemáticas, Física, Química, Biología, Comunicación, Inglés, Humanidades y Ciencias Sociales.

“Estamos de regreso a las actividades presenciales y aunque perdimos casi dos años, nunca dejamos de acompañarlos y lo hicimos de manera virtual; somos uno de los subsistemas que ha tenido el mayor acompañamiento de los alumnos, el 99.7%.

Diseñamos aprendizajes esenciales con el propósito

de que ustedes permanecieran en los planteles”, así lo señaló **Rafael Sánchez Andrade**, titular de la DGETI.

Además, manifestó que el Festival Académico no solo es un concurso de conocimiento “luego que la pandemia marcó al mundo, definitivamente reflexionamos y reafirmamos con certeza que el ser humano es social y requiere de convivencia, necesita practicar su humanismo; el festival impacta directamente en la calidad educativa de los más de 615 mil alumnos inscritos y a los más de 20 mil profesores de los CETIS y CBTIS”, concluyó.

Quien dio la bienvenida como anfitrión fue el Comisionado Responsable de la oficina de la DGETI en Yucatán, Miguel Ángel Estrella Pech y reconoció el gran esfuerzo de las y los alumnos para llegar a la fase final, “han llegado aquí merecidamente con base en sus esfuerzos, a su disciplina, a su talento, aún en condiciones adversas por la pandemia y por el aislamiento social que todos tuvimos, pese a ello ustedes hicieron su mayor esfuerzo y lograron llegar a esta etapa en la que recuperamos la presencialidad de nuestros eventos”, dijo.



Por su parte, el Director de Educación Media Superior, Sergio Alberto Victoria Palma, en representación del Gobernador Constitucional del Estado de Yucatán, Mauricio Vila Dosal, brindó un mensaje e hizo la declaratoria inaugural del certamen “el Gobernador cree y apuesta que el bachillerato tecnológico es la solución y respuesta para nuestro Yucatán y para el país, ustedes jóvenes son triunfadores por todos sus logros; la DGETI es una gran institución”, señaló.

Finalmente, los directivos de la DGETI que estuvieron en la ceremonia inaugural del Festival Académico: Luis Miguel Rodríguez Barquet, Director Académico e Innovación Educativa; Xóchitl López y López, Directora de la Coordinación Operativa, Supervisión y Control; la Coordinadora Nacional de los CECyTEs, Rocío Margarita Serrano Barrios; el Delegado del Gobierno Federal para los Programas de Desarrollo en Yucatán, Joaquín Díaz Mena; el responsable de la Oficina de Enlace Educativo de la SEP en Yucatán, Juan Enrique Balam Vázquez; Raúl Carrillo Segura, subsecretario de la Juventud, en representación del Secretario de Desarrollo Social de Yucatán; los Comisionados Responsables de la DGETI en las entidades; Laura Leal Sorcia, Subdirectora de Innovación Académica de la DGETI; supervisores de la Subsecretaría de Educación Media Superior de Yucatán; directores de los CETIS y CBTIS de Yucatán, alumnas, alumnos y padres de familia.



NAUGURAN EN ZACATECAS

Plana
PRIMERA

REUNIÓN NACIONAL DGETI 2022
Zacatecas
Del 14 al 17 de junio



REUNIÓN NACIONAL DGETI 2022 CON MÁS DE 700 ASISTENTES

Por: José Avalos

Con la presencia del Subsecretario de Educación Media Superior, Juan Pablo Arroyo Ortiz y de Rafael Sánchez Andrade, titular de la DGETI, se inauguró en Zacatecas la Reunión Nacional DGETI 2022, con la participación de los Comisionados Responsables, directores, asistentes académicos y de planeación de los 456 planteles CETIS y CBTIS del país.

Como preámbulo al acto inaugural, la banda de guerra de la Onceava Zona Militar de Zacatecas realizó los honores correspondientes a nuestro lábaro patrio, mientras que la alumna Grecia Gómez Zúñiga del CETIS 141, cantó el Himno Nacional Mexicano y la Marcha de Zacatecas, bajo la dirección de Ramiro Martínez García, docente del CETIS 141. Cabe destacar que la estudiante resultó ganadora del primer lugar en Ciencias Sociales en el Vigésimo Primer Festival Académico, celebrado en Mérida, Yucatán.

El Subsecretario, Juan Pablo Arroyo Ortiz, se dijo emocionado y orgulloso de estar presente en la Reunión Nacional de la DGETI 2022 “ustedes son un sistema educativo de excelencia, único en el mundo diría yo. Tenemos un gran objetivo en la formación de jóvenes niñas y niños que llegan a nuestras aulas para convertirlas en hombres y mujeres exitosas para el país”, manifestó.

Posterior al acto de inauguración, Arroyo Ortiz impartió la conferencia “El Marco Curricular Común en la Educación Media Superior” y los asistentes a la reunión participaron en 8 talleres de progresiones del MCC en la EMS.

Por su parte, Rafael Sánchez Andrade, Director General, recalcó que a la DGETI nada ni nadie la detiene “siempre estamos dispuestos a ser partícipes de actividades extraordinarias, venciendo las dificultades de los tiempos actuales, desarrollamos la labor educativa que tenemos encomendada, estamos de regreso a las actividades presenciales en los 456 planteles a lo largo y ancho del país, con más de 614 mil alumnos”, dijo.





“A pesar de la crisis sanitaria por la que atraviesa el mundo y particularmente en nuestro país, en la DGETI gracias al esfuerzo de nuestros docentes y de cada uno de ustedes, así como del personal de las direcciones y jefaturas de área de la Dirección General, por dos años logramos acompañar a más del 99.7% de nuestros alumnos”, agradeció Sánchez Andrade por el arduo esfuerzo.

Expuso que la mayoría de los subsistemas sufrieron un decremento en su matrícula, pero para el ciclo escolar 2020-2021 la DGETI creció a más de 622 mil alumnos, la cifra más alta alcanzada en los 50 años de vida de la institución.

“A mí llegada a la DGETI, en diciembre del 2018 se me dio la tarea de estructurar un plan de trabajo, el

cual hemos ido consolidando a partir de diseñar e implementar las acciones que se derivan de las pautas que emanan de la SEMS; tengo la maravillosa oportunidad de ir formando un gran equipo de trabajo”, compartió.

Entre los asistentes en el presidium: Silvia Aguilar Martínez, Coordinadora Sectorial de Formación Académica de la SEMS; Gisel Liliana Llamas Ibarra, subsecretaría de Educación Media Superior de Zacatecas; Bernardo Candelas de la Torre, subdelegado Federal de la SEP en Zacatecas; y el general brigadier del Estado Mayor presidencial, Sergio Armando Morán González, en representación del General José Luis Vázquez Araiza.



¡AL SONORO RUGIR DE LA DGETI!

Plana
PRIMERA

ENCUENTRO CÍVICO NACIONAL 2022

Por: José Avalos



En el marco de los festejos del 50 aniversario de esta institución, se inauguró el Encuentro Nacional Cívico ¡Al Sonoro Rugir de la DGETI! con sede en el Estadio Olímpico Alameda, en Santiago de Querétaro, con la participación de 800 estudiantes que conformaron las Escoltas de Bandera y Bandas de Guerra de las 32 entidades federativas del país.

Los asistentes rindieron honores a la bandera y entonaron al unísono el Himno Nacional, en seguida las bandas de guerra interpretaron el toque del silencio en memoria de los familiares y personal de la DGETI fallecidos a causa del COVID-19.

Julieta González Juárez, Comisionada Responsable de la DGETI en el Estado de Querétaro, dio la bienvenida como anfitriona a los participantes al Encuentro Nacional Cívico y dijo: “ustedes son mexicanos y mexicanas con una gran pasión y amor por nuestros símbolos patrios, agradecemos la confianza del doctor Rafael Sánchez Andrade, por haber asignado tan importante evento a nuestro estado en el marco del 50 aniversario de nuestra

querida institución”.

También enfatizó que las Escoltas de Bandera y Bandas de Guerra invitan a reflexionar sobre la esperanza en cada uno de los jóvenes que quieren construir una patria incluyente, ordenada y generosa.

“Este Encuentro Nacional Cívico es una expresión de organización, es un ejemplo de que las cosas se pueden lograr, de innovación y creatividad. Todos ustedes son un orgullo para nosotros, pues demuestran su amor a la patria a través de la educación cívica”, concluyó González Juárez.

Por su parte, Luis Miguel Rodríguez Barquet, Director Académico e Innovación Educativa, en representación del titular de la DGETI, Rafael Sánchez Andrade, señaló que esta actividad permite reencontrarse con las raíces, traer de vuelta a los símbolos patrios y darles el digno lugar que merecen.



Mientras que Beatriz Silvia Robles Gutiérrez, titular de la Oficina de Enlace Educativo en el Estado de Querétaro comentó que el Encuentro Cívico promueve la convivencia y la competencia, que los jóvenes se formen en valores y desarrollen un sentido de pertenencia a México “con amor apoyen a los que más lo necesitan, este evento promueve también el amor a nuestros símbolos patrios, nuestra bandera, nuestro escudo, nuestro himno nacional y el orgullo de ser mexicanas y mexicanos”, dijo.

Las personalidades que asistieron al acto inaugural fueron: Bibiana Rodríguez Montes, Coordinadora de Educación Superior del Estado de Querétaro; Arturo Torres Gutiérrez, Secretario de Desarrollo Humano y

Social del Municipio de Querétaro; José Antonio Álvarez Martín, en representación del director del INDEREQ y Ana Eugenia Patiño Correa, Rectora de la Universidad Tecnológica del municipio de Corregidora.

Por parte de la DGETI, Roberto Isaac Salgado Rodríguez, Subdirector de Desarrollo Integral, así como las directoras y directores: Claudia Revuelta Zúñiga, del CBTIS No. 145 de San Juan del Río; Luis Miguel Rangel Ferrusca, del CETIS No. 16; Juan Carlos Montaña Aragón, del CETIS No. 105 en Santiago de Querétaro; Eduardo Ortega Hernández, del CBTIS No. 118 en el municipio de Corregidora y Laura Erika López Piedras, del CBTIS No. 142 de Tequisquiapan.

GANADORES

Mejor abanderado de escolta

Nuevo León

Mejor comandante de escolta

Sonora

Mejor corneta de órdenes de banda de guerra

Chihuahua

Mejor comandante de banda de guerra

Chihuahua

Mejor cabo cajero de banda de guerra

Querétaro

Resultados de escolta de bandera

1.- Querétaro
2.- Michoacán
3.- Nuevo León

Resultados de banda de guerra

1.- Chihuahua
2.- Nuevo León
3.- Guanajuato

DESTACA EN CONFERENCIA INTERNACIONAL CELEBRADA EN CHINA

Por: Paulina Aguilera

La alumna Nicole Caroline Hellman, estudiante de Mecatrónica en el CETIS 26, de Atitalaquia, Hidalgo, tuvo una destacada participación en la 9.ª Conferencia Internacional sobre Ingeniería y Aplicaciones Industriales de IEEE de 2022 (ICIEA 2022) que tuvo lugar en Sanya, China.

Nicole Caroline Hellman de 18 años nació en Michigan, Estados Unidos, pero a temprana edad llegó a Hidalgo para residir y emprender sus estudios.

Desde pequeña mostró capacidad de liderazgo y ganas de querer aprender más. En quinto de primaria y tercero de secundaria participó en el concurso democrático del DIF para la discusión de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, siendo ganadora local en ambas ocasiones.

Durante la secundaria participó en la escolta, en el coro y obtuvo el segundo mejor promedio de su generación. Para ese entonces, ya tenía claro que quería estudiar en el CETIS No. 26, de Atitalaquia, Hidalgo.

Durante su quinto semestre, comenzó la búsqueda para estudiar en universidades extranjeras, específicamente en Estados Unidos, por lo cual sacó ficha en seis instituciones diferentes. En ese

proceso, y con una carta de recomendación por parte de su plantel, Nicole, junto a su profesor, Ernesto Monroy Cruz desarrollaron el artículo "Adaptability in IEC61499-Based Distributed Control for Automation Applicatios" (La adaptabilidad basada en el control distribuido del IEC-61499 para aplicaciones de automatización).

La importancia del artículo radica en evidenciar los distintos usos del control centralizado y distribuido para mejorarlo en la industria. El estándar IEC 61499 es una arquitectura de referencia diseñada para facilitar el desarrollo de aplicaciones de control con lógica descentralizada.

Nicole y Ernesto contaron con el apoyo y asesoría de Luis R. García Carrillo, de la Universidad de Nuevo México, en Estados Unidos y del Doctor Sandeep Patil, de la Universidad de Tecnología de Lulea, Suecia. Una vez trabajado el texto, fue enviado al grupo del Instituto de Ingenieros Eléctricos y Electrónicos (IEEE por sus siglas en inglés). Hubo respuesta positiva y recibieron la invitación para presentar su artículo en la 9ª Conferencia Internacional sobre Ingeniería y Aplicaciones Industriales de IEEE de 2022 en Sanya, China.

Este congreso alberga temas como: salud, pedagogía, finanzas, ingenierías y sustentabilidad.



Para este año, recibieron más de 390 presentaciones con un nivel de aceptación por debajo del 53%.

En la conferencia participaron alrededor de doscientos ponentes de diferentes países, entre ellos: Japón, China, Perú, Francia, Filipinas, Australia, Alemania, Tailandia, Corea, México y Nicole fue la única ponente de nivel bachillerato.

El director del CETIS No. 26, José Guadalupe Neri Páez, apoyó para que pudieran hacer su presentación en las mejores condiciones. Por su parte, Primo Cerón Obregón, asesor académico y decano de la institución, abonó en la preparación de Nicole mediante prácticas para un mejor desenvolvimiento durante su participación en el Congreso.

La estudiante obtuvo el reconocimiento a mejor ponencia dentro de su bloque y aseguró sentirse honrada por demostrarse a sí misma sus capacidades:

“A lo largo de la vida nos enfrentamos con retos, algunos de ellos más difíciles que otros, pero

siempre está en nuestras manos decidir seguir adelante o rendirnos. Por más que queramos regresar el tiempo, solo queda afrontar la realidad y centrar nuestra cabeza. Nadie es perfecto y todos estamos propensos a cometer errores, pero lo que nos distingue, es la forma en el que decidimos levantarnos y seguir adelante.”

Actualmente, Nicole ha sido aceptada en cuatro de las seis universidades a las que se postuló. Además, junto con su asesor, tienen futuros planes para profundizar el artículo abordado con la estructura cyberfísico del IEC 61499, esto luego de una propuesta por parte del Doctor Sandee Patil.

Hellman asegura que su pasión se encuentra en las ingenierías y que planea continuar sus estudios en el área de STEAM, en Ingeniería Robótica o Aeroespacial.

Finalmente, Caroline está entusiasmada por concluir sus estudios como Técnica en Mecatrónica en la DGETI y también agradecida por la confianza personal y conocimientos brindados sobre diferentes temas que le sirvieron para entender situaciones complejas.



Ardvin Kester S. Ong
Mapua University
Technical session 3—N234



Isaac Daniel Palpán Curisinche
University of Lima
Technical session 4—N148



Yishi Xie
Beijing Institute of Technology
Technical session 5—N055



Suryanti Awang
Universiti Malaysia Pahang
Technical session 6—N242



Nicole C. Hellman
CETIS NO. 026
Technical session 7—N360



Shu Ju
Friedrich-Alexander-Universität
Erlangen-Nürnberg
Technical session 8--N342



Feng Jia
Chang'an University
Technical session 9--N258-A



Jinsoo Bae
Korea University
Technical session 10--N102-A

APRIL 15-18



Tang Loon Ching

ALUMNOS DEL CBTIS NO. 24 VIAJAN A E.U.

Por: Norma Montiel

Alumnos del CBTIS 24 de Ciudad Victoria, Tamaulipas, participarán en el programa “Jóvenes en Acción 2022” en Estados Unidos, que da oportunidad a estudiantes mexicanos inscritos en primer o segundo año de una institución pública o privada en nivel medio superior, para integrar un programa de liderazgo y explorar problemas sociales que afecten a ambos países, para luego implementar proyectos comunitarios en México durante el ciclo escolar.

Estrella Joseline Cab Morales (líder), Ilse Rubí Acevedo Hernández y Hugo Alejandro Espinosa Ruiz, darán a conocer el proyecto “Find your home”, que consiste en ayudar a jóvenes de 15 a 18 años que sufren de cualquier tipo de violencia doméstica, además de fomentar la sana convivencia entre los padres o tutores y entre los adolescentes que atraviesan por la misma situación.

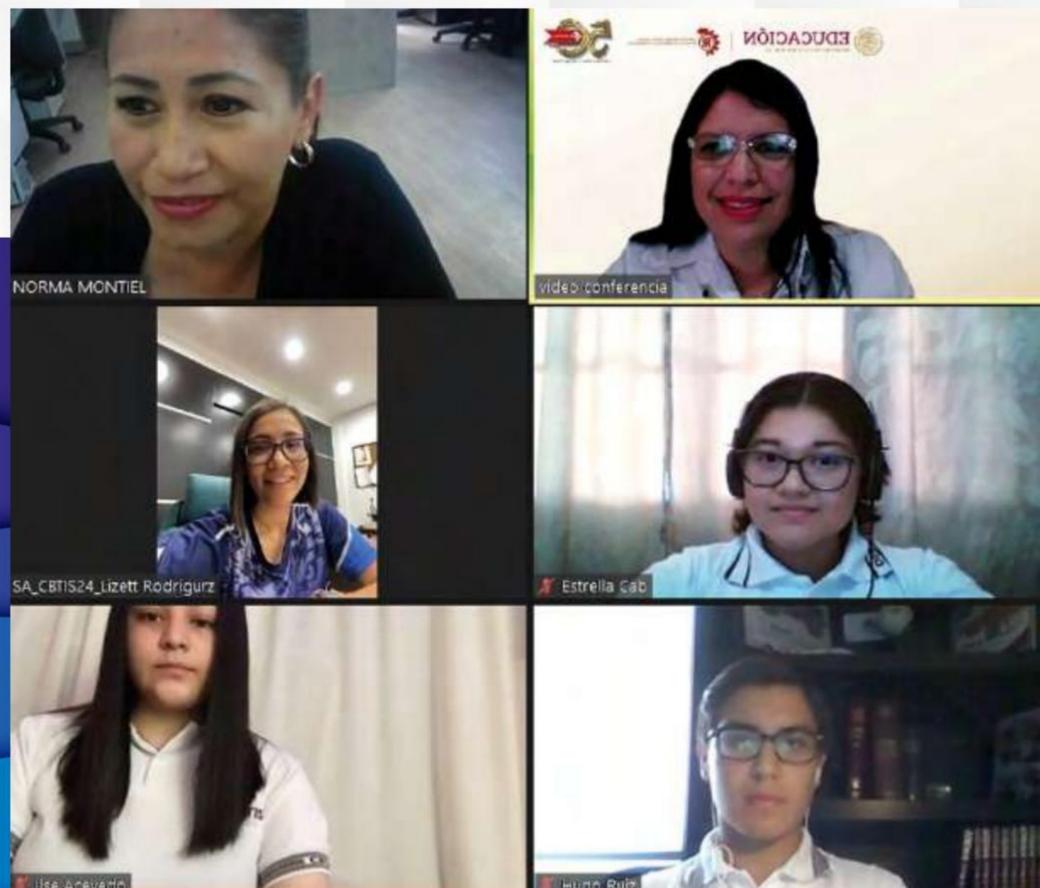
El proyecto también desarrollará contenido en redes sociales a fin de brindar información que ayude a este sector de la población, así como campañas virtuales donde se promueva un alto a la violencia doméstica en jóvenes. Se buscará a profesionales, entre ellos psicólogos, para que atiendan estos casos, así como la impartición de talleres sobre el tema y otros en el ambiente recreativo.

Los participantes viajarán en verano a Estados Unidos y permanecerán durante dos semanas, donde conocerán a jóvenes estadounidenses que también trabajen en proyectos dirigidos a disminuir problemas sociales similares en sus comunidades, además de practicar el idioma inglés y desarrollar sus habilidades de liderazgo.

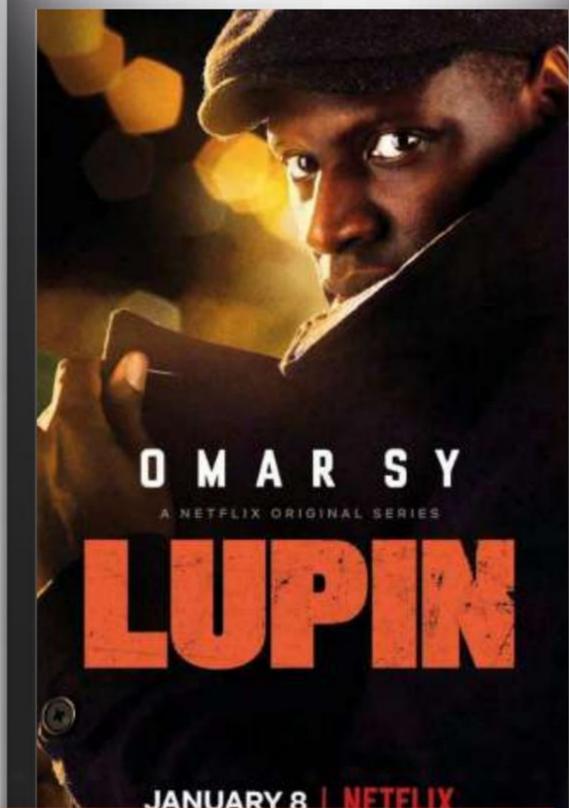
Los temas que deberán abordar los proyectos son:

- *Acoso escolar e inclusión (indígenas, migrantes, mujeres, niñas, LGBTQ+)
- *Aprendizaje del idioma inglés
- *Conciencia sobre la ciberseguridad (ciberacoso, educación digital, desinformación, verificación de datos)
- *Creatividad, innovación y emprendimiento (desarrollo de proyectos sustentables-medio ambiente, sociales, económicos y tecnológicos)
- *Cuestiones ambientales (acceso a agua potable, sanidad, reciclaje, conservación)

- *Cultura financiera
- *Discriminación (social, racial, religiosa, política, orientación sexual o de género)
- *Educación y enseñanza superior (deserción escolar, prevención de embarazos en adolescentes, prevención de abuso de sustancias nocivas, reducción de participación en actividades ilícitas)
- *Violencia doméstica (contra mujeres, hombres, niños o personas mayores).



DE REOJO



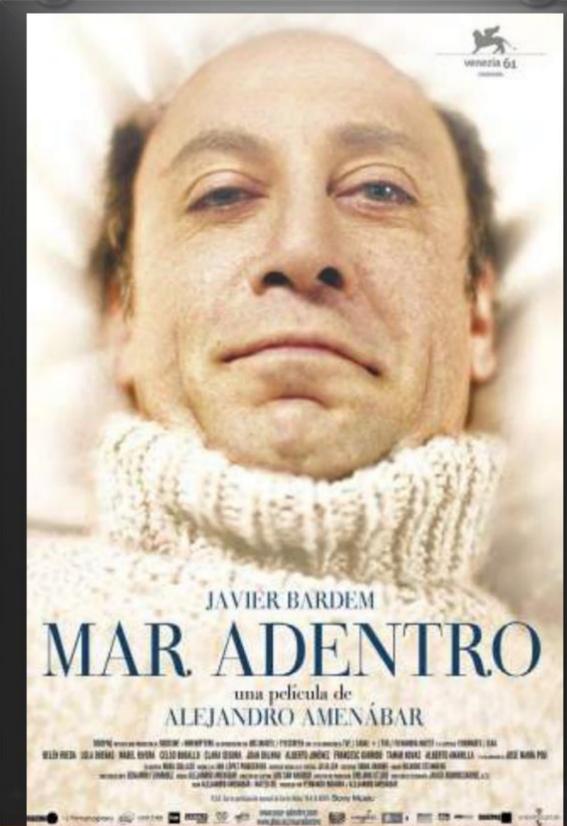
LUPIN

Por: Fátima Sánchez

El libro que le regaló su padre antes de que fuera encarcelado por un delito que no cometió, hicieron crecer a Assane Diop (interpretado por el actor francés Omar Sy) con las historias de un célebre y elegante ladrón sacado de la literatura francesa; años más tarde, esas mismas páginas, lo llevarían a recrear escenarios y cobrar venganza por el daño que le causaron a su única familia.

Esta miniserie de Netflix, retoma la fórmula de los grandes hits de la plataforma estadounidense, en la que sus protagonistas son ladrones al más puro estilo de Robin Hood, es decir, personajes de gran corazón, pero que viven fuera de los estándares de la ley, incluso con pasajes que se asemejan a Sherlock Holmes y ¿por qué no? a James Bond.

Su trama es ágil, con humor y llena de persecuciones que como plus exhiben paisajes parisinos en todo su esplendor. Especial para un maratón de fin de semana con cinco capítulos en su primera temporada.



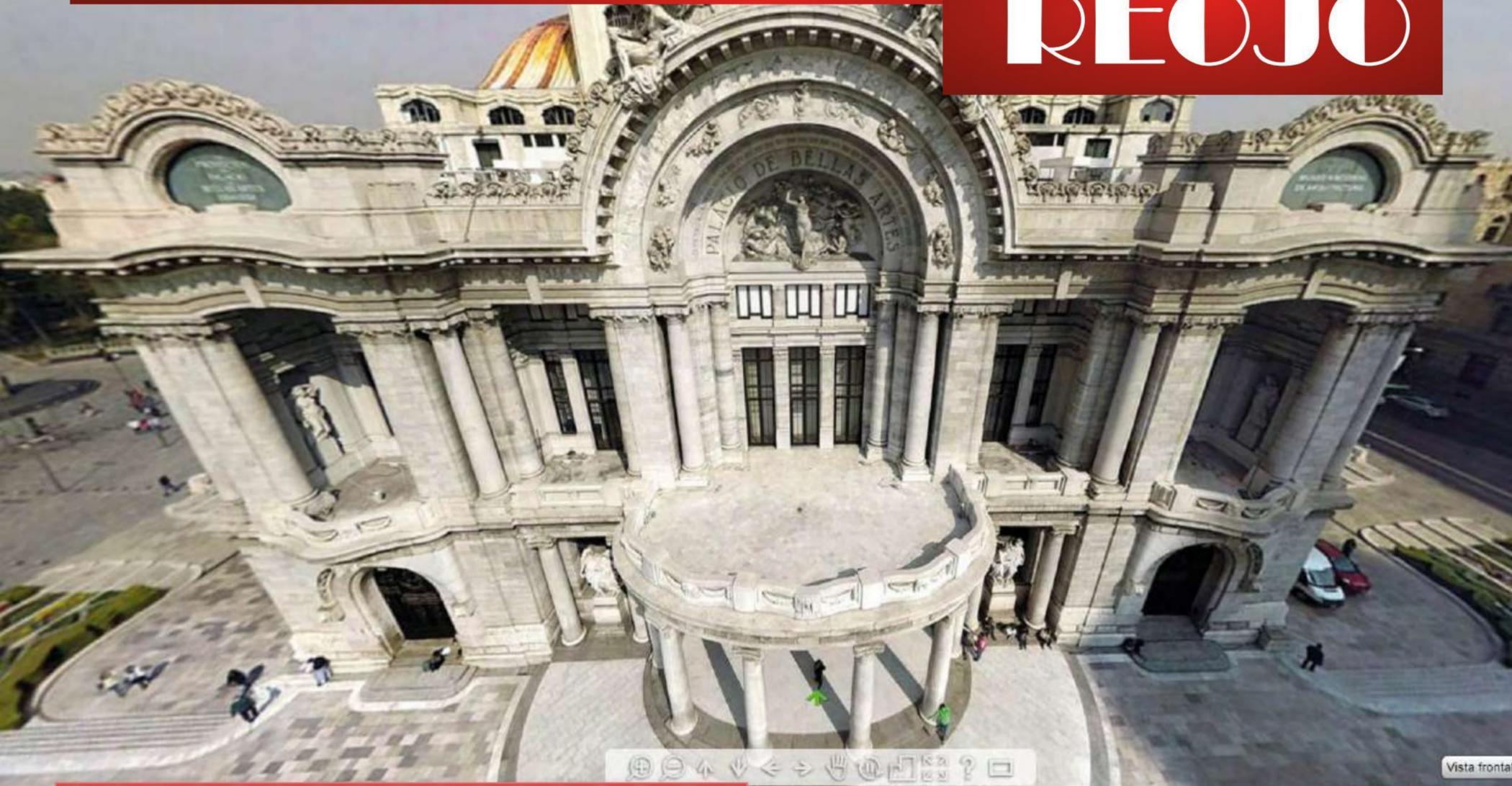
MAR ADENTRO

Por: José Avalos

Película de 2004 de corte romántico-dramático, dirigida por Alejandro Amenábar y ganadora del Óscar como mejor película extranjera. Protagonizada por el también galardonado actor español, Joaquín Bardem.

El filme relata la vida de Ramón Sampedro Caméan, un exmarino español de 25 años que queda tetrapléjico luego de aventarse al mar desde un acantilado y tras golpearse con una roca. Ramón permaneció postrado en una cama durante 30 años (inmóvil desde el cuello hasta los dedos de los pies) hasta que decide aplicarse la “Eutanasia asistida” y muere por envenenamiento de cianuro potásico.

Ramón deja esto escrito: “El derecho de nacer parte de una verdad: el deseo de placer. El derecho de morir parte de otra verdad: el deseo de no sufrir. La razón ética pone el bien o el mal en cada uno de los actos. Un hijo concebido contra la voluntad de la mujer es un crimen. Una muerte contra la voluntad de la persona también. Pero un hijo deseado y concebido por amor es, obviamente, un bien. Una muerte deseada para liberarse de un dolor irremediable, también”.



BELLAS ARTES DESDE CASA

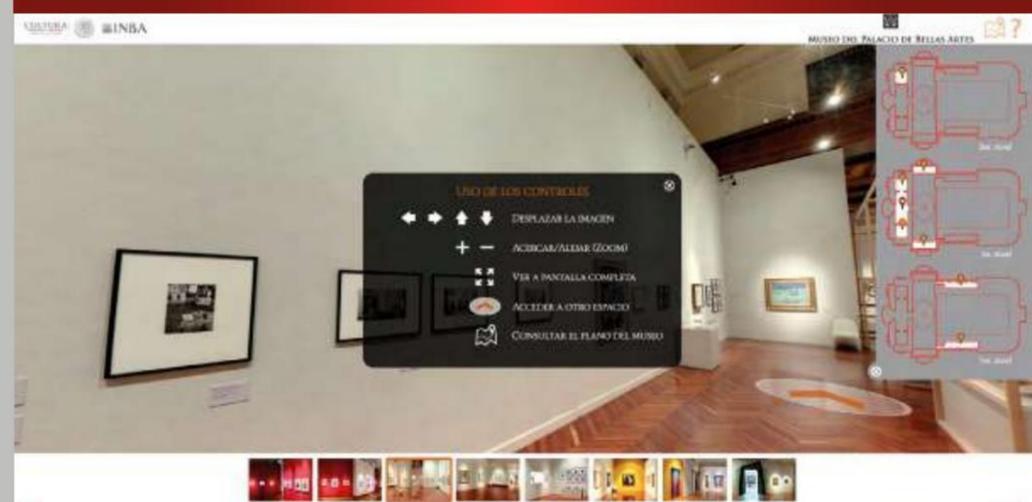
Por: Franco Álvarez

Quedarse en casa ya no será un pretexto para conocer y disfrutar un museo; imagina que puedes conocer el Palacio de Bellas Artes en la Ciudad de México desde el lugar en donde te encuentres. Esto es posible gracias a los recorridos virtuales que ofrece el Instituto Nacional de Bellas Artes (INBA) en su página web oficial.

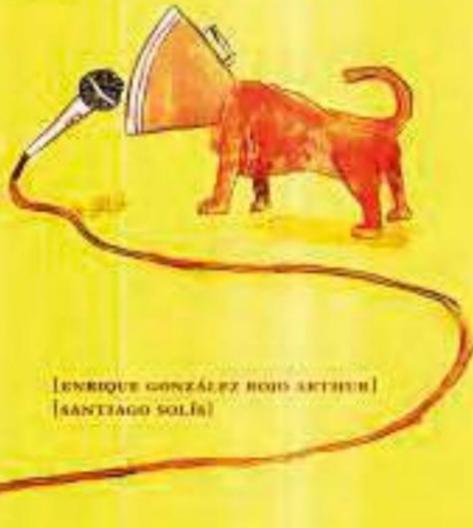
En el recorrido virtual podrás visitar todo el recinto, desde su gran sala de espectáculos, hasta el museo, en donde exhiben una serie de 17 murales realizados por los pintores mexicanos Diego Rivera, David Alfaro Siqueiros, José Clemente Orozco, Rufino Tamayo, Roberto Montenegro, Jorge González Camarena y Manuel Rodríguez Lozano, así como de esculturas de autores italianos de principios del siglo XX.

Puedes ingresar desde tu computadora o bien, desde la comodidad de tu celular, la liga de acceso es:

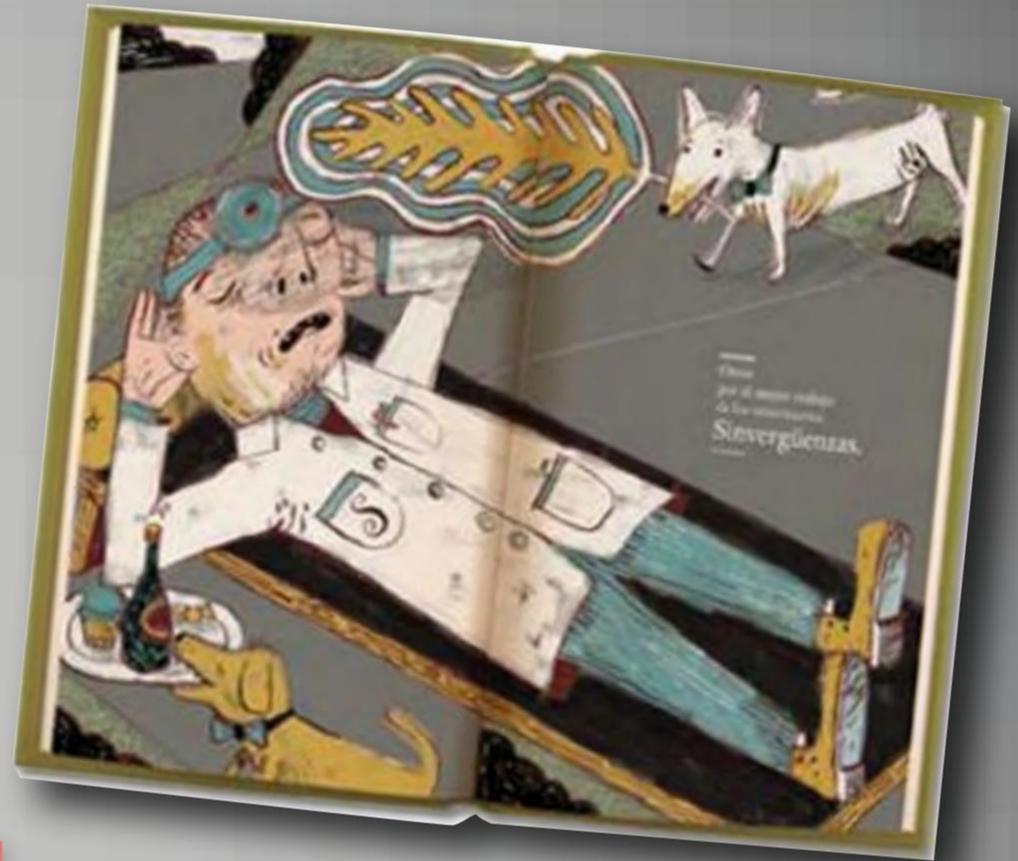
<https://bit.ly/3OEcSsD>



Discurso
de José Revueltas
a los perros en el
Parque Hundido



[ENRIQUE GONZÁLEZ ROJO ARTHUR]
[SANTIAGO SOLÍS]



ENTRE LADRIDOS



Por: Juan Martínez

¡Acérquense, estimados lectores! Vengan a leer este divertido poema hecho por Enrique González Rojo, dice la leyenda que tuvo su origen un día en que el escritor José Revueltas y el dibujante Héctor Javier salieron a pasear. Esa tarde de 1959 o 1960, luego de beber unas cuantas copas de vino decidieron pasar por el Parque Hundido.

Con el sol sobre sus cabezas y disfrutando de una deliciosa torta, ambos vieron cómo un famélico perro se paseaba escarbando entre la basura. Revueltas le dio una migaja, la torta entera. Llevados por el hambre, más perros se reunieron en torno al alimento; entre el calor, el vino, el hambre y la miserable vida de perro de aquel can, se levantó y comenzó con este grandioso Discurso de José Revueltas a los perros del Parque Hundido, traído a nosotros por la editorial Ideazapato.

Congregados en torno a estas páginas, presenciamos un entretenido y profundo discurso sobre la miserable vida de perros y nosotros aceptamos "con una larga, peluda y roñosa cobardía entre las patas". Persiguiéndose unos a

otros, luchando sin fin, arrebatándose la comida, organizándose en Sociedades Protectoras de Animales; así viven, pero cada uno jala la correa para su lado.

Compañeros lectores, aquellos tristes y miserables perros no saben convivir. Se revuelcan en la "perrera egoísta", no se preocupan los unos por los otros, pelean para ver quién se queda con la torta entera. Escuchamos claramente la voz de Revueltas, del revolucionario, encerrado un sinfín de ocasiones debido a su ideología política.

"Camaradas perros", les dice, no se dejen engañar por los perros guardianes, los perros de presa, los perros policía, los canes cultivados, los advenedizos. No vaya a ser que ellos se erijan nuevos mandarines y que los canes proletariados se queden sufriendo en sus miserables tristes vidas de perros. Porque ya lo dijo Kafka en El proceso, no hay nada peor que morir como perro.



GAMER TIME



Por: Juan Arturo Martínez



Nintendo ha retomado un juego que en su momento causó mucho revuelo. Los padres lo compraban para que sus hijos no estuvieran sentados todo el día en el sillón y frente a la televisión.

Wii Sport vino a revolucionar la forma en que se jugaba en aquella época; te invitaba a levantarte del sillón y formar parte activa del videojuego.

Con su novedosa tecnología de sensor de movimiento, los controles se volvieron muy versátiles y experimentaron su punto más álgido con este título.

14 años después volvemos a disfrutar de este juego, ahora rebautizado como Nintendo Switch Sports.

Si tienes la oportunidad, no la dejes pasar. Disfruta este verano y practica deportes sin salir de casa. Arma tu reta y juega futbol, voleibol, bolos, tenis, bádminton y chambara. ¡Qué gane el mejor en estas vacaciones!



DE LEYENDA



Por: Juan Arturo Martínez

“XTABAY”

Ramón había decidido visitar a su tío aquella noche. Las copas de más le hicieron olvidar lo peligroso que se volvía aquel camino una vez que el cielo oscurecía.

La mano de su amigo Franco se aferró a su hombro en un vano intento por detenerlo. De un jalón se despojó del manto protector de sus compañeros de parranda y se aventuró solo a cruzar el bosque.

El frío hizo que se detuviera por completo, contempló la última farola que alumbraba el camino del pueblo. Se frotó las manos y dio su primer paso hacia la oscuridad.

Al poco rato, un suave canto llamó su atención. Una voz dulce se hizo presente. Un dulce aroma lo hipnotizó y guio hasta una Ceiba en medio de un claro. La luz de la luna daba por completo sobre ella. Allí, se vislumbraba la silueta de una mujer de larga cabellera. Se peinaba cautelosamente al ritmo de su canto.

Ramón se dirigía hacia ella poco a poco. Se sentía atraído. La tocó en el hombro y cuando la mujer volteó...

El dulce aroma se tornó putrefacto. La pálida piel se cayó para dar paso a una cara en estado de descomposición. El canto se transformó en llanto. Y una mano esquelética tomó fuertemente el brazo de Ramón. Las lágrimas se hicieron presentes, le quemaba el lugar de donde lo agarraba. Y en su mente, la voz de su abuela que decía “XTABAY”.





Practicando con...

Por: Alida Cuevas Noris



Armando Hernández nacido en la Ciudad de México el 27 de septiembre de 1984. Desde muy joven se intereso por el teatro y la actuación. En el año 2001 lo invitaron a participar en la película "De la calle" marcando su debut.

Hola Armando... cuéntanos que es la educación para ti y su importancia en la sociedad

A: "Para mí la educación es la base primordial, donde se establecen los valores, principios y conocimientos en una persona. Su importancia en la sociedad es absoluta ya que a partir de ahí podemos crear sociedades inteligentes, de respeto y sociedades que busquen un bien común".

Como papá ¿cómo percibes el regreso a clases post pandemia?

A: "Es importante este regreso a clases post pandemia, obviamente soy partidario de que los niños tengan que socializar, compartir con personas de su edad los conocimientos, los gustos, cosas con las que pueden tener empatía y esto es lo que te da una escuela. Fueron dos años alejados de todo eso y tanto mis hijos, como yo, ansiábamos este regreso para recuperar esta dinámicas; para eso existen las escuelas, para poder tener gente profesional que les puedan inculcar también valores y agregar conocimientos para que crezcan en un ambiente sano".

¿Qué les dirías a los jóvenes mexicanos con respecto a continuar sus estudios?

A: "Es importantísimo tener conocimientos y estudios. Vivimos en un país en donde no es fácil, en donde tenemos problemas precisamente de educación, empezando por el hogar; sin embargo, existe el ímpetu para que luchen por las oportunidades para ser mejores personas y sobre todo para poder crear una cultura relacionada a la educación y así desarrollarse profesionalmente".

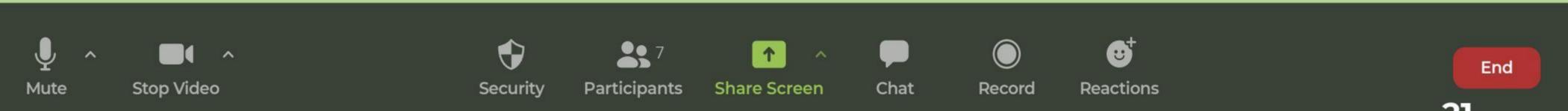
¿Crees que es una buena opción para la comunidad estudiantil a nivel medio superior que cuenten con una formación profesional técnica?

A: "Para mí es una muy buena opción que la comunidad estudiantil cuente con una educación profesional técnica, yo soy uno de ellos, soy egresado profesional técnico en mantenimiento de aeronaves y especialista en sistemas eléctricos.

El beneficio es que estudias el nivel medio superior y a la vez estás obteniendo una carrera técnica; en la cual compartes estos conocimientos y tienes un pronto acceso a una profesión. En mi caso yo quería ser piloto aviador, y gracias a que pude cursar una carrera con profesión técnica, pude adentrarme al mundo de la aviación, en el área de mantenimiento, para después alcanzar mi objetivo principal, el de ser piloto aviador, y es por eso que me parece una gran opción".

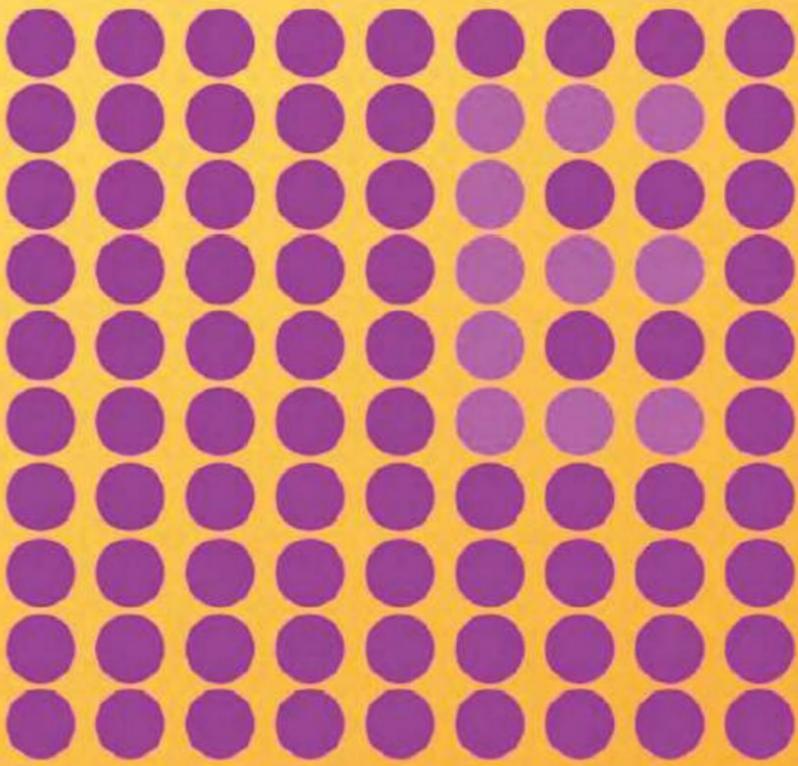
¿Qué les dirías a nuestra comunidad escolar DGETI?

A: "El que se encuentren en una institución como son CETIS y CBTIS, es una gran oportunidad para que puedan desarrollarse, obviamente bajo el compromiso consigo mismo, con la disciplina y la responsabilidad de saberse dentro de una institución, de la cual pueden sacar provecho para lograr sus objetivos, sus metas y sus sueños, así que a echarle ganas."

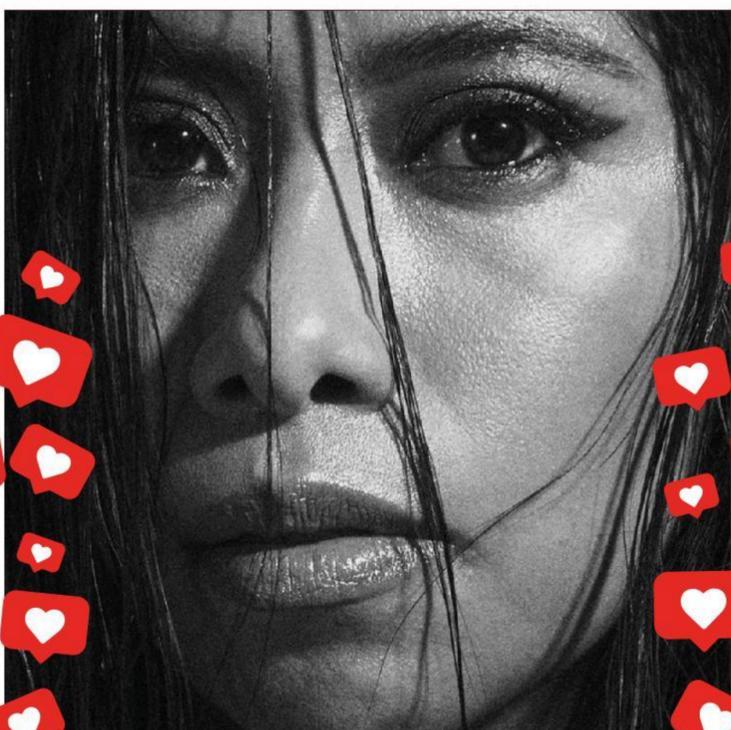


Destreza Mental

¿QUÉ LETRA VES?



yalitzaapariciomtz



Nuestra lucha por la diversidad en la pantalla debe continuar.

la carta lectora



El orgullo de ser un egresado DGETI

- Mientras existan alumnos en las aulas sean estas virtuales o presenciales, mientras exista el deseo de aprender en los educandos, mientras la flama de la sabiduría no se extinga y siga ardiendo en el corazón de los docentes.
- Mientras el caudal del conocimiento siga fluyendo en el río de las virtudes infinitas la esperanza escapará de los barrotes de su jaula.
- Mientras permanezca la enseñanza de virtudes y exista quien se esfuerce en continuarlas, mientras sean formados profesionales con valores y se sigan apreciando los esfuerzos de los progenitores se continuarán estimando las similitudes que conducen al apropiado rumbo de la vida.
- Mientras siga existiendo el deseo de aprender y la voluntad de enseñar al prójimo transmitiendo más que erudición, seguirá encendida la luz del conocimiento que ilumina el árbol de nuestra alma iproseguirá el orgullo de ser un egresado DGETI!.

Autor: Anel May - Docente CBTIS 80 Motul, Yucatán.

No olvides participar en la sección mandando un correo a: enlace.institucional@dgeti.sems.gob.mx



ÓPTICART



PRESENTACIÓN DEL DECANATO

CDMX



**PUESTA EN ESCENA
“PAYASO”**

CDMX



Actor: Luis Fernando Peña

**XXV ENCUENTRO NACIONAL
DE ARTE Y CULTURA**

Puerto Vallarta



Nombre: Karen Zambrano
Estado: Veracruz
Plantel: CBTIS No. 66

“UNA MIRADA A LA DGETI”

En su 50 Aniversario

ÓPTICART

**¡AL SONORO RUGIR DE LA DGETI!
ENCUENTRO CÍVICO**

Querétaro



CONCIERTO DE ORO

Puebla



"Brotan luciérnagas de la oscuridad en concierto del aniversario 50 de la DGETI"

XXI FESTIVAL ACADÉMICO

Yucatán



MEDIO SIGLO DGETI - RUN

Monterrey



REUNIÓN NACIONAL DGETI 2022

Zacatecas



CIENCIA Y TECNOLOGÍA

PREMIAN A 28 PROYECTOS EN EL V ENCUENTRO DE EMPRENDEDORES Y EL XXIV ENCUENTRO DE PROTOTIPOS 2022

XXIV CONCURSO NACIONAL DE PROTOTIPOS 2022

V ENCUENTRO NACIONAL DE EMPRENDEDORES 2022 MODALIDAD VIRTUAL

Por: Staff de Enlace Institucional

- Para 2023 estos concursos se realizarán nuevamente de forma presencial
- Estas actividades permiten a los alumnos, de una forma tangible, poner en práctica los conocimientos y habilidades: Luis Miguel Rodríguez Barquet
- Los estudiantes con el mayor promedio fueron quienes presentaron el proyecto Bioway, del CBTIS No. 147 de Guanajuato, con una calificación de 97.6.

Con la participación de 336 proyectos, de los que resultaron ganadores 28 proyectos de los CETIS y CBTIS del país, se realizó la ceremonia virtual de Clausura y Premiación del V Encuentro Nacional de Emprendedores y el XXIV Encuentro Nacional de Prototipos 2022 de la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios (DGETI).

Además de los premios económicos, los ganadores recibieron acreditaciones para participar, de acuerdo a su proyecto, en concursos nacionales y extranjeros de ciencia, investigación y de emprendedores que se realizarán en lo que resta de 2022 y todo 2023.

La lista oficial de ganadores del concurso de prototipos se puede consultar en <https://bit.ly/3aw3oko> y la de emprendedores en <https://bit.ly/3Pe3FXS>

El director Académico e Innovación Educativa de la DGETI, Luis Miguel Rodríguez Barquet, afirmó que estas actividades permiten a los alumnos, de una forma tangible, poner en práctica los conocimientos y habilidades, tener una actitud positiva y desarrollar sus capacidades.

Detalló además que, para 2023 estos concursos se realizarán nuevamente de forma presencial.

De los proyectos ganadores, destacan los que recibieron los más altos puntajes:

En la categoría Alumno, del V Encuentro de Emprendedores, con 97.5 puntos, el reconocimiento lo obtuvo el trabajo Huellitas Tejidas: accesorios de textil de pedal de chicote, del CBTIS No. 265 de Oaxaca.

Mientras que, del XXIV Encuentro Nacional de Prototipos, los estudiantes con el mayor promedio fueron quienes presentaron el proyecto Bioway, del CBTIS No. 147 de Guanajuato, con una calificación de 97.6.

En la categoría Docente del XXIV Encuentro Nacional de Prototipos, con un puntaje de 96.66, del CBTIS No. 151 de San Luis Potosí, el Proyecto Elemental-Estrategia Didáctica para Aprender las Características de la Tabla Periódica.

Durante el evento virtual, Elías Antonio Vieira, de la Universidad Estatal Paulista, de Sao Paulo Brasil, reconoció el talento y dedicación de los autores de los proyectos con las máximas puntuaciones, que sin duda constituyen referentes importantes para estimular la creciente participación de público en todas las regiones de México.

Por su parte, el director general de la empresa Talent Network, Iván Takenobu Millán Campos, dio a conocer que para la edición Jalisco Talent Network 2022, a celebrarse del 20 al 24 de julio, en su modalidad híbrida, obsequiará mil becas digitales al 100 por ciento de los proyectos de Emprendedores y Prototipos que concursaron en la fase nacional.

El coordinador general de la Red Nacional de Actividades Juveniles en Ciencia y Tecnología, Roberto Hidalgo Rivas, dijo que estos eventos seleccionan a proyectos destacados para representar al subsistema educativo más grande de América, como lo es la DGETI.

El presidente de Science de México, Jaime Arturo Valdez Rivera, reconoció que los Concursos de Emprendedores y el de Prototipos implementan la innovación para la actualización de los procesos. “Es por ello que hemos consolidado a la Copa Science como una opción viable para desarrollar el talento científico tecnológico y emprendedor”, señaló.

Finalmente, Jaime Torres Rivera, de la Contraloría de la DGETI, manifestó que la comunidad educativa de los planteles ha logrado realizar proyectos que fortalecen la capacidad científica tecnológica en respuesta a las necesidades de la economía, de las organizaciones y las comunidades en el ámbito local, regional y nacional.





MODALIDAD EMPRENDEDOR SOCIAL

 <p>1er. Lugar</p> <p>PROYECTO AES782 Huellitas Tejidas, accesorios para mascotas de textil de pedal de chicote</p>	<p>AUTORAS LESLIE PAOLA GARCÍA GARCÍA CAROLINA LIZBETH GARCÍA FLORES</p> <p>ASESORA DULCE CONCEPCIÓN MÉNDEZ GÓMEZ</p>	<p>PREMIO \$6,979.50 \$6,979.50 \$4,750.00</p>	<p>PLANTEL CBTIS 265</p>	<p>ENTIDAD FEDERATIVA OAXACA</p>
 <p>2do. Lugar</p> <p>PROYECTO AES445 Toronjyyl</p>	<p>AUTORES YERALDI RUIZ ARMAS Yael GEOVANNI JUÁREZ POSADAS</p> <p>ASESORES SANTIAGO EMMANUEL VITE BARRERA ELDA MARLEM LOZADA ASCENCIO</p>	<p>PREMIO \$4,660.00 \$4,660.00 \$1,915.00 \$1,915.00</p>	<p>PLANTEL CBTIS 008</p>	<p>ENTIDAD FEDERATIVA HIDALGO</p>
 <p>3er. Lugar</p> <p>PROYECTO AES977 Riwí Huerto Hidropónico</p>	<p>AUTORES ROGELIO ISAAC CALDERÓN SAUCEDO ASTRID VICTORIA SALAZAR ESPINOZA CHELSEA NAOMI CUELLAR BATRES CRISTIAN AMIZAEL LÓPEZ BLANCO</p> <p>ASESORES ALEJANDRA MARGARITA AGUIRRE TERRONES DORA ARGELIA REYES IBARRA</p>	<p>PREMIO \$1,885.00 \$1,885.00 \$1,885.00 \$1,885.00 \$1,425.00 \$1,425.00</p>	<p>PLANTEL CETIS 061</p>	<p>ENTIDAD FEDERATIVA CHIHUAHUA</p>

MODALIDAD EMPRENDEDOR TECNOLÓGICO

 <p>1er. Lugar</p> <p>PROYECTO AET137 Pro-Natural: Producción de probióticos a partir de la col</p>	<p>AUTORES PALOMA ABIGAIL TORRES AGUILLÓN HANNIA MICHELL BAUTISTA MARTÍNEZ</p> <p>ASESORES RITA DE LA SOLEDAD PAÉZ MONTEALVO MYRNA RÍOS QUIROZ</p>	<p>PREMIO \$6,979.50 \$6,979.50 \$2,375.00 \$2,375.00</p>	<p>PLANTEL CBTIS 046</p>	<p>ENTIDAD FEDERATIVA SAN LUIS POTOSÍ</p>
 <p>2do. Lugar</p> <p>PROYECTO AET18 APPLE DUST</p>	<p>AUTORES VANIA MICHELLE CHÁVEZ PADILLA XIMENA MICHELLE ORTIZ VILLA DANIEL ANTONIO SÁNCHEZ GAMBOA PEDRO MANUEL XOOL CHABLE</p> <p>ASESORES LISETTE TERESITA CASTILLO ROSADO ELSSIE JOSEFINA SANTIAGO PINELO</p>	<p>PREMIO \$2,330.00 \$2,330.00 \$2,330.00 \$2,330.00 \$1,915.00 \$1,915.00</p>	<p>PLANTEL CBTIS 120</p>	<p>ENTIDAD FEDERATIVA YUCATÁN</p>
 <p>3er. Lugar</p> <p>PROYECTO AET1143 TATÁ</p>	<p>AUTORAS GABRIELA ALEJANDRA CABRERA ALFARO ESTRELLA DE JESÚS CAÑEDO VILLEGAS</p> <p>ASESOR LUIS FERNANDO PAZOS QUINTERO</p>	<p>PREMIO \$3,770.00 \$3,770.00 \$2,850.00</p>	<p>PLANTEL CBTIS 051</p>	<p>ENTIDAD FEDERATIVA SINALOA</p>

MODALIDAD EMPRENDEDOR VERDE

	<p>1er. Lugar</p> <p>PROYECTO AEV252 Ecounidos (bote de basura separador de objetos metálicos)</p>	<p>AUTORES WENDY ISABEL HERNÁNDEZ ALMEIDA VICTOR ALEXIS HERNÁNDEZ CASTELLANOS DANIELA SÁNCHEZ ÁVILA ÁNGEL RAMZESS AGUILAR MAZAHUA</p> <p>ASESORES GILBERTO DE LA CRUZ ROMERO RICARDO JERÓNIMO REYES</p>	<p>PREMIO \$3,489.75 \$3,489.75 \$3,489.75 \$3,489.75</p> <p>\$2,375.00 \$2,375.00</p>	<p>PLANTEL CBTIS 032</p>	<p>ENTIDAD FEDERATIVA TABASCO</p>
	<p>2do. Lugar</p> <p>PROYECTO AEV592 PULMAPOL</p>	<p>AUTORA MERARY NOHEMY GALLARDO AGUILAR</p> <p>ASESORA INDIRA YURIDIA HERNANDEZ SOLANO</p>	<p>PREMIO \$9,320.00</p> <p>\$3,830.00</p>	<p>PLANTEL CETIS 163</p>	<p>ENTIDAD FEDERATIVA NUEVO LEÓN</p>
	<p>3er. Lugar</p> <p>PROYECTO AEV538 FRUTURAL</p>	<p>AUTORA MONICA VIRIDIANA LOZANO CERVANTES</p> <p>ASESORA JENNY PARDIÑO RODRÍGUEZ</p>	<p>PREMIO \$7,540.00</p> <p>\$2,849.00</p>	<p>PLANTEL CBTIS 006</p>	<p>ENTIDAD FEDERATIVA ESTADO DE MÉXICO</p>

MODALIDAD DIDÁCTICO (Categoría Alumno)

	<p>1er. Lugar</p> <p>PROYECTO AD1319 Conociendo la Independencia de México con Realidad Aumentada</p>	<p>AUTORES ALAN ALEXIS SALDIVAR TENORIO ESTEPHANY MONSERRAT ESPINOSA JUÁREZ</p> <p>ASESORES HETZAEI SÁNCHEZ MARTÍNEZ MIXTLI AXAYACATL PONCE MARTÍNEZ</p>	<p>PREMIO \$6,979.50 \$6,979.50</p> <p>\$2,375.00 \$2,375.00</p>	<p>PLANTEL CETIS 001</p>	<p>ENTIDAD FEDERATIVA CIUDAD DE MÉXICO</p>
	<p>2do. Lugar</p> <p>PROYECTO AD1149 BIENVENIDO A TU ESCUELA</p>	<p>AUTOR ALAN LEVI FLORIANO GUAJARDO</p> <p>ASESORES ELDA ESPERANZA MARTINEZ GARZA ROBERTO GALLEGOS SANTOS</p>	<p>PREMIO \$9,320.00</p> <p>\$1,915.00 \$1,915.00</p>	<p>PLANTEL CETIS 047</p>	<p>ENTIDAD FEDERATIVA DURANGO</p>
	<p>3er. Lugar</p> <p>PROYECTO AD286 Remotec86</p>	<p>AUTORES ROSALINDA MARTÍNEZ OZORIO KAREN YARED HUERTA DOMÍNGUEZ ISRAEL GONZÁLEZ VÁZQUEZ</p> <p>ASESORES ESTRELLA ELIZABETH PÉREZ CASTILLO</p>	<p>PREMIO \$2,513.33 \$2,513.33 \$2,513.33</p> <p>\$2,850.00</p>	<p>PLANTEL CBTIS 229</p>	<p>ENTIDAD FEDERATIVA PUEBLA</p>

MODALIDAD DESARROLLO DE SOFTWARE (Categoría Alumno)

 <p>1er. Lugar PROYECTO AS407 BIOWAY</p>	<p>AUTORES RAÚL JOSUE MENDOZA MEDINA ASESORES RODOLFO MARTÍNEZ PUENTE MARIA LUISA CAMPOS ALMARAZ</p>	<p>PREMIO \$13,959.00 \$2,375.00 \$2,375.00</p>	<p>PLANTEL CBTIS 147</p>	<p>ENTIDAD FEDERATIVA GUANAJUATO</p>
 <p>2do. Lugar PROYECTO AS1274 Evergreen</p>	<p>AUTORES ATALO JR. MACHADO CARRILLO DANIA MARITZA GUTIÉRREZ ÁLVAREZ DIEGO ABRAHAM MARTÍNEZ RODRÍGUEZ HÉCTOR NAHU LEAL LÓPEZ ASESORES MIGUEL ALEJANDRO MUÑOZ LOPEZ LIZETH BAROZA SANCHEZ</p>	<p>PREMIO \$2,330.00 \$2,330.00 \$2,330.00 \$2,330.00 \$1,915.00 \$1,915.00</p>	<p>PLANTEL CBTIS 021</p>	<p>ENTIDAD FEDERATIVA BAJA CALIFORNIA</p>
 <p>3er. Lugar PROYECTO *AS887 CRAL 101</p>	<p>AUTORES JACIEL BENITO RÍOS MARTÍNEZ FATIMA LOURDES MALDONADO HERNÁNDEZ CARLOS ANTONIO JARAMILLO PALOMERA KEILA ALESSANDRA MENDEZ GALINDO ASESORAS MA. DEL CARMEN RAMOS LÓPEZ ROSA MARIA CAZARES ESPINOSA</p>	<p>PREMIO \$942.50 \$942.50 \$942.50 \$942.50 \$712.50 \$712.50</p>	<p>PLANTEL CETIS 101</p>	<p>ENTIDAD FEDERATIVA NUEVO LEÓN</p>
 <p>3er. Lugar PROYECTO *AS253 GENIUS FACTORY</p>	<p>AUTORES LUIS ÁNGEL URBANO VÁZQUEZ RAÚL HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ KATYA PÉREZ ULLOA ITZEL MÓNICA HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ ASESORES DULCE MARÍA ULLOA GIL ENRIQUE PÉREZ MORENO</p>	<p>PREMIO \$942.50 \$942.50 \$942.50 \$942.50 \$712.50 \$712.50</p>	<p>PLANTEL CBTIS 229</p>	<p>ENTIDAD FEDERATIVA PUEBLA</p>

MODALIDAD TECNOLÓGICO (Categoría Alumno)

	<p>1er. Lugar PROYECTO AT1254 Vinagre de Manilkara Zapota</p>	<p>AUTORA MÓNICA AURORA FUENTES BOLÍVAR</p> <p>ASESOR IVÁN GABRIEL AGUILAR NARVAEZ</p>	<p>PREMIO \$13,959.00 \$4,750.00</p>	<p>PLANTEL CBTIS 009</p>	<p>ENTIDAD FEDERATIVA CAMPECHE</p>
	<p>2do. Lugar PROYECTO AT159 Sistema de control de acceso y sanitización automatizado en lugares públicos</p>	<p>AUTORES LUIS MONTES DE OCA LÓPEZ BRYAN ALEJANDRO VAZQUEZ CABRERA</p> <p>ASESORES ALMA CRISTINA OCHOA MONTES URSINO CERVANTES VÁZQUEZ</p>	<p>PREMIO \$4,660.00 \$4,660.00 \$1,915.00 \$1,915.00</p>	<p>PLANTEL CBTIS 103</p>	<p>ENTIDAD FEDERATIVA TAMAULIPAS</p>
	<p>3er. Lugar PROYECTO AT184 MAM PuriTab</p>	<p>AUTORES MITZI GUADALUPE TORRES SABINO OLGA MELISSA CRUZ MELO ANGEL GABRIEL MARTÍNEZ HERNÁNDEZ</p> <p>ASESORES BLANCA ALETH RUBIO PÉREZ MARTHA ARACELY MÁRQUEZ HERNÁNDEZ</p>	<p>PREMIO \$2,513.33 \$2,513.33 \$2,513.35 \$1,425.00 \$1,425.00</p>	<p>PLANTEL CBTIS 187</p>	<p>ENTIDAD FEDERATIVA SAN LUIS POTOSÍ</p>

MODALIDAD DIDÁCTICO (Categoría Docente)

	<p>1er. Lugar PROYECTO DD209 Elemental - Estrategia didáctica para aprender las características de la tabla periódica</p>	<p>AUTORES GERMÁN GARAY MEDELLÍN LAURA EDITH MOLINA DE LEÓN</p>	<p>PREMIO \$6,979.50 \$6,979.50</p>	<p>PLANTEL CBTIS 151</p>	<p>ENTIDAD FEDERATIVA SAN LUIS POTOSÍ</p>
	<p>2do. Lugar PROYECTO DD596 LAS INGÉS Y EL FASCINANTE MUNDO DE LA BIOLOGÍA</p>	<p>AUTORES MAYRA ELIZABETH VÁZQUEZ ESPINOZA IRMA KARINA LÓPEZ BAUTISTA</p>	<p>PREMIO \$4,660.00 \$4,660.00</p>	<p>PLANTEL CBTIS 286</p>	<p>ENTIDAD FEDERATIVA HIDALGO</p>
	<p>3er. Lugar PROYECTO DD95 GEOQUIMIA RA</p>	<p>AUTORA ESPERANZA GUADALUPE SUÁREZ FERMAN</p>	<p>PREMIO \$7,540.00</p>	<p>PLANTEL CBTIS 047</p>	<p>ENTIDAD FEDERATIVA VERACRUZ</p>

MODALIDAD DESARROLLO DE SOFTWARE (Categoría Docente)

	<p>1er. Lugar</p> <p>PROYECTO DS164 APLICACIÓN DE LA CIENCIA DE DATOS PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS PRINCIPALES INDICADORES ACADÉMICOS</p>	<p>AUTORA ANA ROSA HERNÁNDEZ GONZÁLEZ</p>	<p>PREMIO \$13,959.00</p>	<p>PLANTEL CETIS 146</p>	<p>ENTIDAD FEDERATIVA VERACRUZ</p>
	<p>2do. Lugar</p> <p>PROYECTO DS1430 Sistema para la Gestión de Programas Nacionales</p>	<p>AUTOR HILARIO DANIEL PACHECO DOMÍNGUEZ</p>	<p>PREMIO \$9,320.00</p>	<p>PLANTEL CBTIS 211</p>	<p>ENTIDAD FEDERATIVA TLAXCALA</p>
	<p>3er. Lugar</p> <p>PROYECTO DS297 APP DE PROTECCIÓN CIVIL ESCOLAR EN LENGUA YOKOTAN (INDÍGENA)</p>	<p>AUTORES LUIS ARMANDO GUZMAN MAYO MIGUEL ÁNGEL GARCÍA METELIN</p>	<p>PREMIO \$3,770.00 \$3,770.00</p>	<p>PLANTEL CBTIS 163</p>	<p>ENTIDAD FEDERATIVA TABASCO</p>

MODALIDAD TECNOLÓGICO (Categoría Docente)

	<p>1er. Lugar</p> <p>PROYECTO DT1364 Control de acceso vehicular JAGUAR</p>	<p>AUTORES SERGIO NOÉ REYES FÉLIX NORMA ANGÉLICA ORTEGA GARCÍA</p>	<p>PREMIO \$6,979.50 \$6,979.50</p>	<p>PLANTEL CBTIS 128</p>	<p>ENTIDAD FEDERATIVA CHIHUAHUA</p>
	<p>2do. Lugar</p> <p>PROYECTO DT1212 Propiedades antimicrobianas de hongos comestibles provenientes del volcán "La Malinche"</p>	<p>AUTORA MIRIAM AHUACTZIN PÉREZ</p>	<p>PREMIO \$9,320.00</p>	<p>PLANTEL CETIS 132</p>	<p>ENTIDAD FEDERATIVA TLAXCALA</p>
	<p>3er. Lugar</p> <p>PROYECTO DT1148 Ecofuel 2.0</p>	<p>AUTOR HECTOR HUGO MOLINA CORREA</p>	<p>PREMIO \$7,540.00</p>	<p>PLANTEL CBTIS 159</p>	<p>ENTIDAD FEDERATIVA DURANGO</p>

DESTACAN ESTUDIANTES DEL CETIS 151 EN EL “XIII TORNEO MEXICANO DE ROBÓTICA 2022”

Por: Paulina Aguilera

Alumnos de 4° y 6° semestre del CETIS No. 151 “Miguel Negrete” obtuvieron el tercer lugar del XIII Torneo Mexicano de Robótica 2022, organizado por la Federación Mexicana de Robótica, A.C. y la Universidad Politécnica de Victoria, realizado en Ciudad Victoria, Tamaulipas, del 19 al 21 de mayo de 2022.

El equipo estuvo conformado por: Antonieta Rodríguez Dolores, de 6° semestre de Programación; Richard Jerónimo Navarro, de 4° semestre de Contabilidad; Héctor Urrieta Flores, de 4° semestre de Mecánica Industrial; y Lucio Kenneth Neri Vélez, de 4° semestre de Programación.

Sus asesores fueron el docente Daniel Neri Ramírez y el exalumno Francisco Aparicio Palacios, ambos pertenecientes al Instituto Tecnológico Superior de Tepeaca.

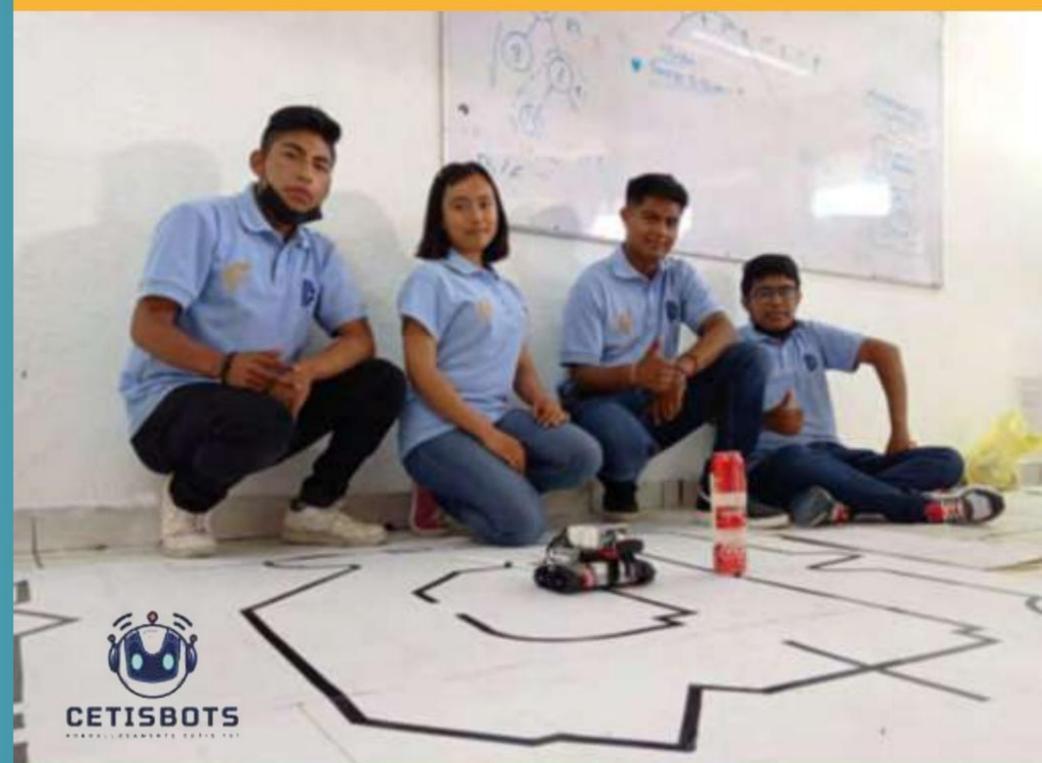
El proyecto inició en el 2020 durante la gestión directiva de Emmanuelle V. Flores Cárdenas, como parte del convenio de colaboración firmado con el Instituto Tecnológico Superior de Tepeaca. El CETIS No. 151 ha participado dos años consecutivos.

El Torneo Mexicano de Robótica (TMR) es organizado anualmente por la Federación Mexicana de Robótica A.C. (FMR) desde el año 2008, en colaboración con algunas de las más importantes instituciones educativas del país.

Es importante mencionar que, el Torneo Mexicano de Robótica es la eliminatoria nacional para participar en las competencias internacionales RoboCup para categorías Junior, por ello, “es un orgullo para la institución ser formadora de estudiantes que ponen en alto el nombre de DGETI y del país”, detalló el Comisionado Responsable de la DGETI en Puebla, Alberto Sánchez Serrano.

El TMR no sólo promueve el desarrollo y aprendizaje de la robótica en un entorno de competencia sana, sino también la formación integral de los participantes y la creación de las futuras redes de colaboración en robótica y en disciplinas relacionadas.

En su primera participación en mayo del 2021, el equipo de Robótica obtuvo un reconocimiento como “Mejor Equipo Novato” y estuvo integrado por: Mariana Ortiz Sánchez y Héctor Urrieta Flores de 2° semestre de Mecánica Industrial, Antonieta Rodríguez Dolores de 4° semestre de Programación y Lucio Kenneth Neri Vélez de 2° semestre de Programación.



Mucha Suerte y Felicidades

Equipo de Robótica Participante
 Antonieta Rodríguez Dolores
 Héctor Urrieta Flores
 Richard Jerónimo Navarro
 Lucio Keneth Neri Velez

“CHKILL, BAÑO DE LOS DIOS”

PROYECTO GANADOR DEL DESAFÍO MADE TO MOVE COMMUNITIES

Por: Norma Montiel
Con información de José Luis Ángeles

Alumnas y alumnos del CETIS 33 “Carlos María de Bustamante”, de la Ciudad de México, obtuvieron el primer lugar en el desafío Made to Move Communities, que realizó por segunda ocasión la empresa líder en la fabricación, instalación y servicio de ascensores y escaleras mecánicas, Otis Worldwide Corporation.

Estudiantes de 20 escuelas en 14 países y territorios, participaron en el programa que en este año, se centró en eliminar las barreras a la movilidad para la población de más de 60 años, que se ha incrementado en los últimos años.

El proyecto titulado “CHKILL, baño de los dioses” fue realizado por los estudiantes: Michelle Guadalupe Muñoz Martínez, Megan Andrea Mia Camargo Guerra, Alexander Zavala Falcón, Víctor Hugo Reyes Clemente, Ángel Joshua Hernández Buendía, Abraham González Melchor, Sebastián Natanael Sánchez Monroy y Fátima Morales Rodríguez, de las especialidades de Arquitectura y Mantenimiento Automotriz; asesorados por el

arquitecto Álvaro Miguel Espinoza Barrera y el ingeniero civil Jesús Daniel Neria Legorreta, docentes del plantel, así como mentores voluntarios de la empresa Otis: Eliana Oviedo, Amanda Gomes y Susana López, representantes de Brasil, Colombia y México respectivamente.

Durante nueve semanas, las y los alumnos llevaron a cabo una investigación exhaustiva de las diferentes problemáticas existentes en su zona de interacción: Azcapotzalco. De acuerdo con sus hallazgos eligieron diseñar su proyecto orientado al tema de movilidad en el hogar, aterrizando la idea de un baño portátil denominado “CHKILL, baño de los dioses”. El modelo consiste en el diseño de una cabina de baño elaborado con material reciclable, en donde la persona de la tercera edad podrá tomar su ducha de manera sentada y cómoda, tiene un depósito en donde se almacena el agua para ser calentada y esto permite entibiarse, también cuenta con un depósito para el almacenamiento de aguas grises y que ésta pueda ser reutilizada. Lo novedoso de este diseño es que la cabina de baño es portátil, por lo que puede instalarse en cualquier habitación de la casa.



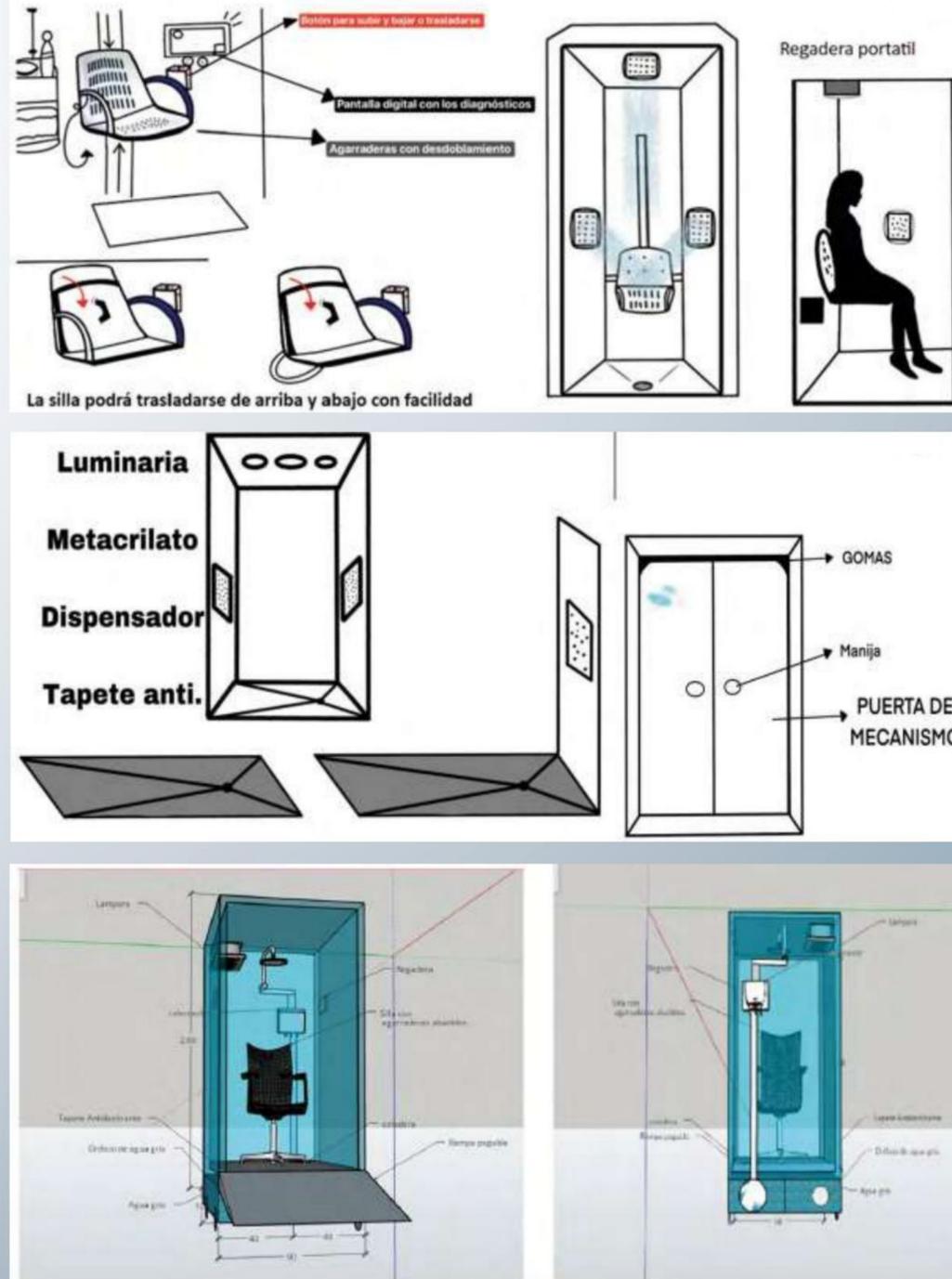
DISEÑO DEL PROYETO

Debido a la pandemia, el proyecto lo presentaron de manera virtual ante los jurados. Durante la sesión, los alumnos hicieron gala de las habilidades técnicas y comunicativas adquiridas en el desarrollo del proyecto. Los jueces, la mayoría de origen norteamericano, quedaron sorprendidos y mencionaron el alto grado de excelencia del trabajo. El pasado 5 de abril fueron citados, en línea, para dar a conocer a los finalistas del certamen.

El 27 de abril, Eduardo Borges, Director General de OTIS; Martha Pérez, Directora de Recursos Humanos y Susana López, Especialista de Desarrollo, se presentaron en el plantel para llevar a cabo la entrega simbólica de 25,000 dólares, que servirán para generar espacios con instrumentos tecnológicos en las diferentes especialidades que ofrece el CETIS 33.

En respuesta al desafío del programa de este año, los estudiantes propusieron conceptos que iban desde sillas de ruedas conectadas, hasta escaleras mecánicas inteligentes y un dispositivo de llamada de emergencia conectado, que también puede ayudar a administrar recetas, reducir y agilizar el papeleo relacionado con la atención médica y ayudar en el uso del transporte público.

<https://bit.ly/3AnXk86>



INNOVACIÓN ACADÉMICA CLUB DE CIENCIAS DEL CBTIS 140

Por: Norma Montiel

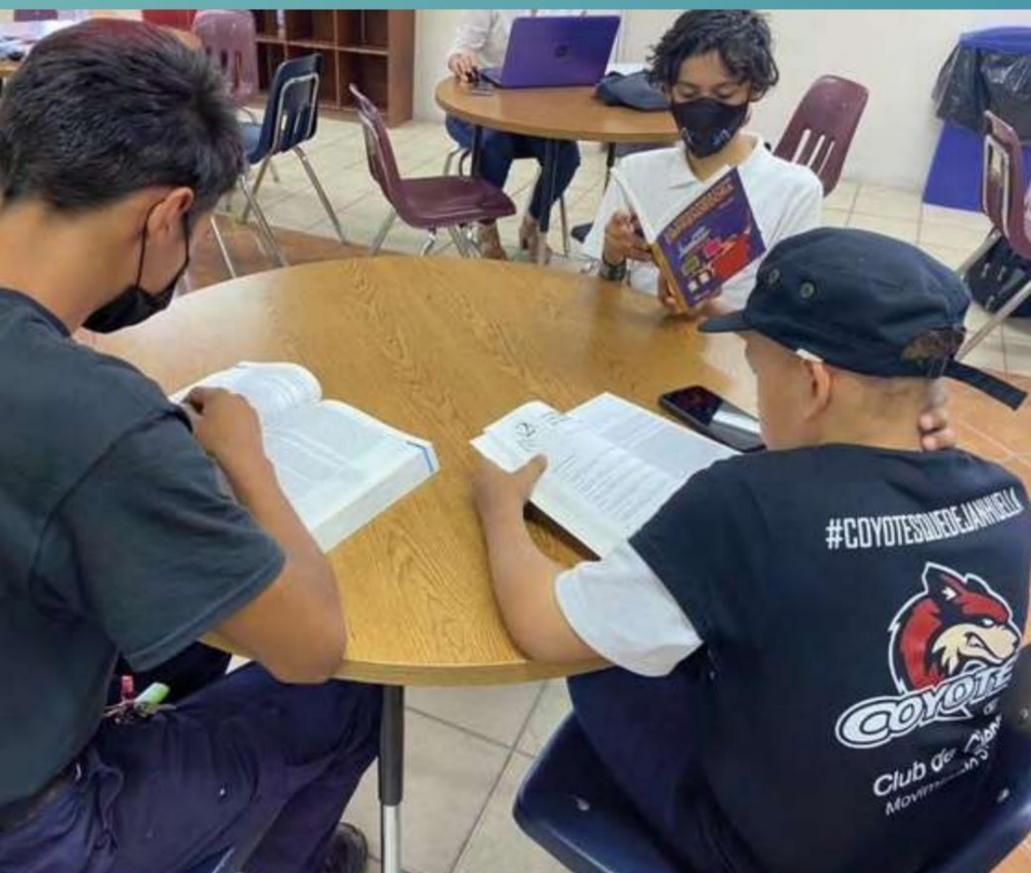
En los planteles de la DGETI se imparte una educación de calidad a través de ejes transversales atractivos para las y los estudiantes, por ello, el CBTIS 140 de Mexicali, Baja California, ha implementado estrategias que vinculen a los educandos en actividades que fomenten la creatividad, la investigación y la innovación; una de las estrategias ha sido la creación del Club de Ciencias que alberga diversos proyectos como: el Club de Lectura, el de Robótica, el Club de Coyote Media y el proyecto M Steam.

TE INVITAMOS A CONOCER CADA UNO DE ESTOS PROYECTOS:

Club de Lectura

Con el fin de promover la lectura como una actividad recreativa que ayude a la transformación social y cultural de las y los alumnos y docentes, el profesor Rogelio Aguayo, quien está al frente del club, menciona que actualmente la literatura que han estado revisando es de autores mexicanos como Juan Villoro, José Emilio Pacheco, entre otros. Además, se contempla integrar lecturas científicas que forman parte de la colección del Fondo de Cultura Económica "Leamos la Ciencia Para Todos".

Así mismo, el club (integrado por 36 estudiantes y 1 instructor) se ha vinculado con librerías, cafés y programas de televisión locales para difundir la lectura con estudiantes del plantel.



Club de Emprendedores

Está integrado por 10 estudiantes, un asesor técnico y un asesor metodológico. Uno de los proyectos piloto que realiza este club es la creación de una aplicación donde se muestren diversas asociaciones civiles que beneficien a la comunidad aledaña al plantel; su nombre es "BENÉFICA".

Estas asociaciones civiles e instituciones brindan servicios de bienestar como: atención médica, atención psicológica, capacitación para el trabajo y hogar provisional.

En esta aplicación, una vez que entra el usuario, aparecerá la lista de asociaciones que requiere y le desplegará dos pantallas, una es para donar y la otra es un cuestionario donde se identifica el tipo de ayuda que se requiere, posteriormente el usuario deja datos de contacto para que la asociación se comunique con él.

Esta aplicación atendería a 700 personas por semestre, siendo las alumnas Melisa y Karla, sus creadoras.



Club Coyote Media

El reportaje “Laguna Grande” realizado por el Club Coyote Media, es un gran ejemplo de lo que se quiere realizar a través del uso de las redes sociales y los medios de comunicación. Este primer trabajo de investigación participativa rescata y promueve, a través de imágenes y entrevistas, el cuidado del medio ambiente.

Los jóvenes de Coyote Media (integrado por siete alumnos y un instructor) tuvieron la experiencia de visitar Laguna Grande, una reserva ecológica que se localiza a una hora al sur de Mexicali, Baja California. Esta reserva ecológica ha sido acuerpada por Sonoran Institute y Pronatura Noroeste, quienes han logrado recuperar un hábitat de flora nativa que ha traído de vuelta a aves como el cucú pico amarillo y el chipe de corona negra; aves rapaces como la lechuza de campanario y mamíferos, como el distinguido castor y el coyote.

Gracias al apoyo de la Alianza Revive el Río Colorado, coalición que colaboró en la parte ambiental de la Minuta 323 adherida al Tratado de Aguas, que establece que el agua liberada por parte de los Estados Unidos hacia México será utilizada exclusivamente para la restauración de los ecosistemas del Río Colorado.



El Club de Robótica

Está integrado por ocho alumnos y un instructor y el club trabaja en la programación de un software que desarrollará robots que beneficien algunas actividades al interior del plantel.

Su propósito es trabajar con Arduino, plataforma basada en una placa electrónica de hardware libre que incorpora un microcontrolador reprogramable y una serie de pines hembra. Estos permiten establecer conexiones entre el microcontrolador, los diferentes sensores y actuadores de manera muy sencilla.

Cabe resaltar que estos clubes se vinculan con instituciones como El Garage Project Hub / Centro Educativo 16 de septiembre; CIB-NOR, Centro de Investigaciones Biológicas del Noroeste, S.C. / Programa de Acercamiento de la Ciencia a la Educación PACE; con la Comisión Nacional del Agua; con Empresa SAAVI Energy y con Sociedad Científica Juvenil.



“TOMA TI DULCE”

CARAMELOS DE TOMATILLO AL RESCATE DE LA PLANTA PUUT BAALAM

Por: Norma Montiel

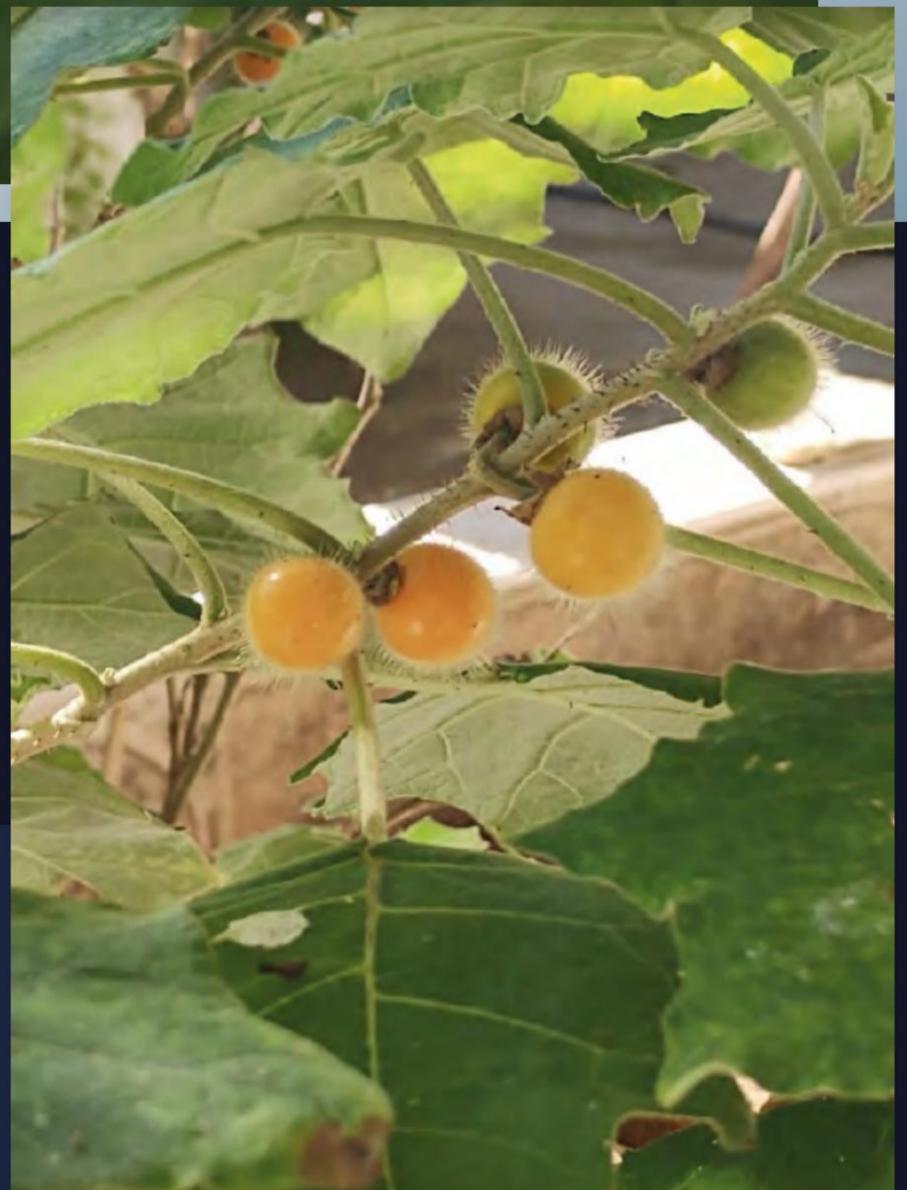
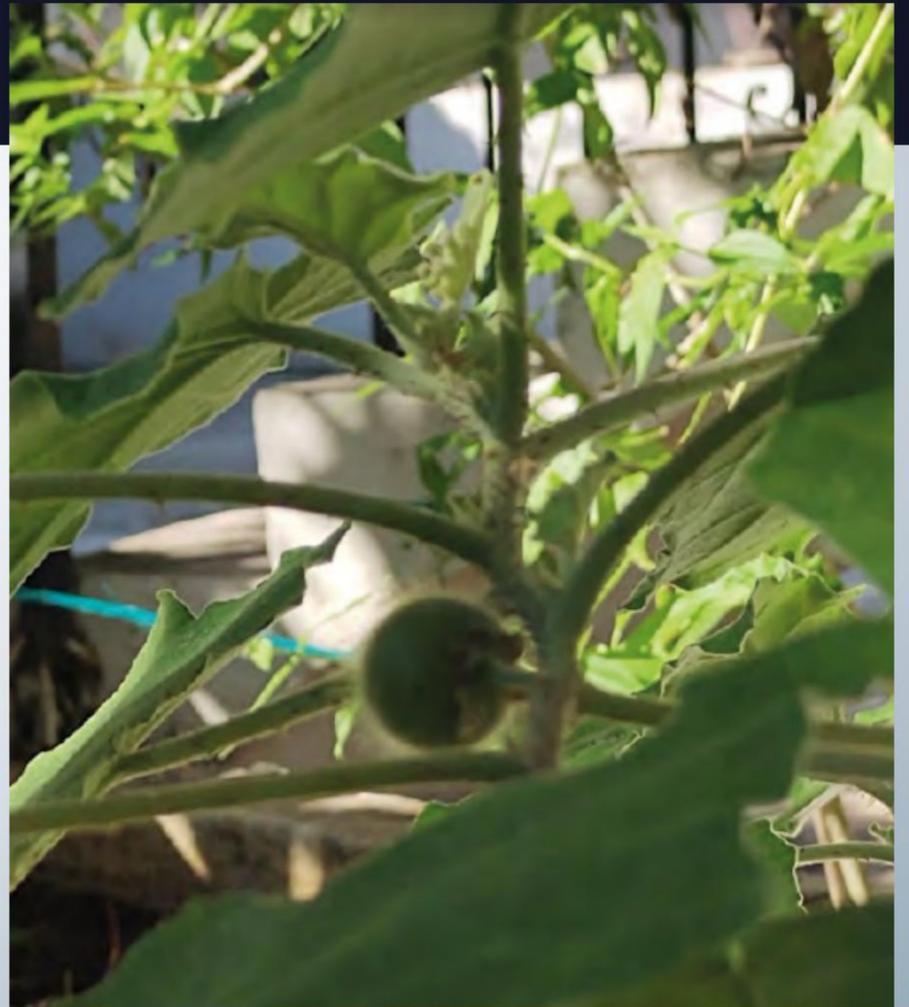
Con el objetivo de rescatar y promover el cultivo del tomatillo en el barrio de Santa Ana, Campeche, la alumna del CBTIS 9, Mónica Aurora Fuentes realizó el proyecto de emprendimiento titulado **Toma ti dulce, caramelos de tomatillo**.

Este trabajo, que ganó el primer lugar en el Concurso Nacional de Emprendedores del año pasado, evento realizado por la DGETI, tuvo que pasar por varias etapas. La primera, fue la de cultivar la planta.

Mónica nos comenta que utilizó el jardín de su casa para sembrar, y menciona que conseguir la planta costó mucho trabajo porque difícilmente se encuentra en la región, por lo que tuvo que comprar varias plantas para realizar el cultivo directamente ya que no pudo reproducirla por medio de esqueje (retoño de una planta que se injerta en otra); después de tres meses de cuidado y mantenimiento, se recolectó el fruto, al que le realizó estudios de laboratorio para confirmar los beneficios medicinales que contiene.

La estudiante comenta, que además de estar en el laboratorio del plantel realizando la investigación, tuvo la oportunidad de contar con el apoyo de los laboratorios de la Facultad de Ciencias Químico-Biológicas de la Universidad Autónoma de Campeche, donde analizaron los metabolitos secundarios del tomatillo, por lo que una vez que se verificó esta información, procesaron el fruto para hervirlo, quitarle la cáscara y añadirle la miel, con el fin de no afectar a personas que tienen diabetes y así lo puedan comer.

El nombre científico de este fruto es *Solanum hirtum* y es mejor conocido en la región como Puut Baalam. Mónica cuenta que la reproducción de la planta ha decaído en la región, a pesar de ser conocida por sus usos medicinales, por lo que ella quiso rescatarla para este proyecto, sobre todo por su importancia, ya que es utilizada para hacer jarabes que alivian los dolores de garganta, además de ser una planta polinizadora por abejas trigonas y meliponas.



Cabe resaltar que **Toma Ti Dulce** tuvo la oportunidad de participar en el XVIII Encuentro Juvenil Latinoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Emprendimientos 2022, realizado en Ambato, Ecuador. Pese a que el evento se llevó a cabo de manera virtual, Mónica pudo conocer a jóvenes de otros países e intercambiar conocimiento.

La estudiante del CBTIS 9 está por concluir su bachillerato en nuestro subsistema, pero desde temprana edad ha estado involucrada en la

investigación y la ciencia. Durante la secundaria, participó en Expo-ciencia y obtuvo los primeros lugares; también participó en la Olimpiada Nacional de Biología del 2021, donde la genética y lo relacionado a ello llamó su atención, por lo que una vez concluidos sus estudios de media superior, le gustaría estudiar la licenciatura en Veterinaria con especialidad en Genética de Ganado.

Actualmente trabaja con un proyecto basado en la creación de vinagre de Manikara zapota (Chicozapote o Zapote chico).

PROCEDIMIENTO DE ELABORACIÓN



“JUANITA, LA NIÑA DEL VOLCÁN”

Jesús González Cruz

Comisionado Responsable de Nayarit

El olor a ocote impregnó la Hacienda de Panoaya, aferrándose a las paredes, igual que el musgo con sus largos dedos en las ramas de los pinos con sus inseparables vecinos resistentes, los oyameles.

Afuera, los pájaros no cesaron de interpretar sus cantos despreocupados; ese olor llegó acompañado de ecos que descendían lentamente del volcán.

Juanita, atenta como si platicara con alguien, se reclinó en la cama de su cuarto, oía esos murmullos que con el tiempo se convirtieron en voces inspiradoras. Los escuchó desde que se fue a vivir a la hacienda con su abuelo.

Los lugareños murmuraban, como teniendo miedo y respeto, - ya animaron a los espíritus -, decían, a esos que viven en las entrañas del gran coloso. Todos sabían que la montaña tenía misterios en su interior. La secreta conversación de la niña fue interrumpida cuando percibió a lo lejos la voz jadeante de su abuelo.

- Juanita, mira lo que te traje. - Gritó desde la montura de su yegua, al momento que agitaba los brazos.

- Seguramente será otro de tus tesoros.

La inquieta niña arrojó efusivamente a la cama el mantel que su madre le dio para bordar, mismo que no revelaba ningún avance, salió corriendo con tanta alegría y velocidad que parecía teporíngo en fuga.

Librada, la nana mujer mulata, de largo cabello chino y regordeta, que desde niña trabajó en la hacienda, gritó desde la cocina - ¡no corras Juanita, las niñas no corren, eso déjalo para los escuíncles o los chivos!

- Mira Juanita, he conseguido este libro sobre el catecismo para cuando hagas tu primera comunión.

- Gracias abuelo... mejor que una bolsa de merengues.

- Pero papá, esas cosas no le van a servir a la niña, los hombres son los únicos que pueden leer. En estos tiempos tener un libro puede convertirse en un santísimo peligro, recuerda que la inquisición quemó recientemente una biblioteca allá en la capital de la Nueva España - replicó la madre de Juanita.

La señora Isabel siguió la plática con su padre. Sentada en el amplio sillón de la sala, cabizbaja suspiró: - Qué desventura la de Juanita, crecer abandonada a esta edad por su desligado padre, ni siquiera lo conoció. Al igual que sus hermanas, son hijas naturales pero sin una dote, no tendrán buenos pretendientes para casarse y bueno, tampoco tengo dinero para la ceremonia del velo.

- Hija, mi nieta es diferente, tiene un pensamiento indómito.

- Lo supe desde que la concebí en mi vientre, siempre supe que se gestaba algo diferente a sus hermanas. Mi corazón de madre me lo decía. - Le contestó Isabel. - A esta hija a veces la noto insegura, otras inteligente, receptiva, tenaz. Me tiene loca con esa idea de querer estudiar en la universidad.

- Sus comentarios con frecuencia desquiciaban, hace días me expresó: abuelo, el padre dijo en misa que todos los hombres somos iguales ante los ojos de Dios. - Así es querida nieta, le respondí, - entonces porque Odilia la hija de Librada no puede jugar conmigo, siempre está trabajando con su mamá en la cocina, no es justo que solo los hombres puedan ir a la escuela.

Isabel al igual que muchas madres, lloraba preocupada por el futuro de Juanita, sabía lo diferente que era a las niñas de su edad cuando le confesó que escuchaba voces que la animaban e inspiraban, eso incrementó su angustia, - si se

DESDE EL Sofá



LEY OLIMPIA NO + VIOLENCIA DIGITAL Y MEDIÁTICA CONTRA LAS MUJERES

Por: Norma Montiel

El 3 de diciembre de 2019 se aprobó en el Congreso de la Ciudad de México la llamada “Ley Olimpia”, que consiste en un conjunto de reformas realizadas a los Códigos Penales de las entidades federativas, así como a la Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia, mediante las cuales, se reconoce la violencia digital o mediática como un tipo de delito. Las reformas legislativas adquieren esa denominación porque fue impulsada por la activista Olimpia Coral Melo.

¿Qué es la violencia digital?

“La violencia digital es el conjunto de acciones en las que se expongan, difundan o reproduzcan imágenes, audios o videos de contenido sexual íntimo de una persona sin su consentimiento, a través de medios tecnológicos y que, por su naturaleza, atentan contra la integridad, dignidad y vida privada de las mujeres, causando daño psicológico, económico o sexual tanto en el ámbito privado como en el público, además de daño moral, tanto a ellas como a sus familias”, remarca la ley.

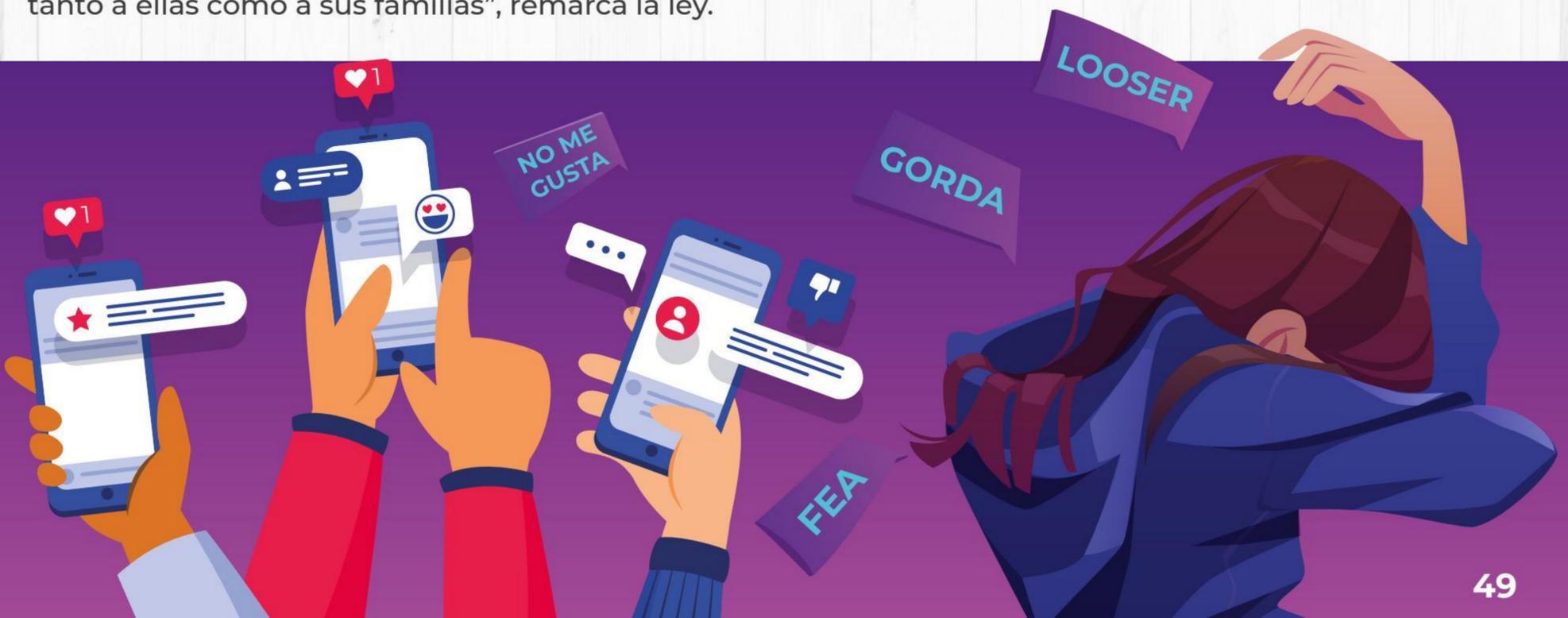
En carne propia

Olimpia Coral Melo, originaria de Huauchinango, Puebla, experimentó en carne propia la opacidad de un sistema jurídico incapaz de garantizar su dignidad, su intimidad, su privacidad y el derecho primigenio de acceso a la justicia frente a la violencia que se gestó día a día durante más de cinco años en los espacios digitales.

En 2014, sin el consentimiento de Olimpia, un video con contenido sexual se difundió en redes sociales; su cuerpo desnudo se convirtió en objeto de agresión, vejación y usufructo de aquellos que compartieron y viralizaron la grabación.

En marzo de ese mismo año, Olimpia presentó una iniciativa al Gobierno Municipal de Puebla para modificar la Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia, pero fue hasta 2020 que se aprobó el dictamen en el Congreso de la Unión y se reconoció el concepto jurídico de Violencia Digital.

Esta reforma es de suma importancia, toda vez que, con el desarrollo de la era digital, si bien hay actos jurídicos que están regulados y por consecuencia penados como lo es la violencia, hace falta adecuarlos a la realidad, es decir, a situaciones que se van dando naturalmente con el paso del tiempo, como lo es en este caso la violencia a través de la tecnología o los canales digitales.



Los objetivos de estas reformas son:

- Concientizar sobre derechos sexuales y violencia digital a través de la Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia.
- Proteger el derecho a la intimidad personal, así como el ejercicio libre y protegido de los derechos sexuales para salvaguardar la integridad de las personas.
- Reconocer y sancionar el ciber-acoso como un delito ya que este genera violencia a través de internet.

Es importante conocer cuáles son conductas que atentan contra la intimidad sexual: Comercializar, exhibir, distribuir, intercambiar, ofertar, reproducir, transmitir, compartir, exponer y difundir audios, imágenes o videos de contenido sexual íntimo de una persona, a sabiendas de que no existe consentimiento mediante materiales impresos, correo electrónico, mensajes telefónicos, redes sociales o cualquier medio tecnológico. Audiogravar, fotografiar, videogravar o elaborar videos reales o simulados de contenido sexual íntimo, de una persona sin su consentimiento o mediante engaño.

**¿Cómo denunciar con la ley Olimpia la violencia digital contra las mujeres?**

La violencia digital es real y, ahora, ilegal. Por lo tanto, tienes derecho a denunciar, a ser protegida y a que haya justicia.

Presenta la denuncia a través de las páginas oficiales de la Procuraduría Local de tu Estado o con el Ministerio Público.

Para llenar tu denuncia, debes proporcionar tus datos personales generales: nombre, apellidos, correo electrónico, teléfono y domicilio. Después, debes realizar una narración de los hechos: mencionar tanto las circunstancias de hecho (modo, tiempo y lugar) como los datos generales del inculpado.

Para terminar, te pedirán evidencias del delito por medio de documentos: para esto sirve tomar impresiones o capturas de pantalla de los perfiles de redes sociales, chats y páginas donde se hayan difundido tus fotos o vídeos íntimos.

También puedes acudir a la Policía Cibernética de la Comisión Nacional de Seguridad a través de los siguientes contactos:

Teléfono: 088

Facebook: @AtencionCiudadana088

Correo: ceac@cns.gob.mx

O bien, puedes escribir al chatbot de la Red de Abogadas Violeta, en Facebook. Basta con que escribas en el Facebook Messenger de la Red para que platiques y recibas asesoría jurídica gratuita, además de apoyo psicológico. <https://www.facebook.com/AbogadasVioletas>



RED DE ABOGADAS
VIOLETA

JORNADA NACIONAL DE PREVENCIÓN

de **ADICCIONES** y **PROMOCIÓN** de

Estilos de **VIDA SALUDABLE**

“Un minuto de salud contra las adicciones”



Centros de
Integración
Juvenil, A.C.

*Por: Departamento de Movilización Comunitaria.
Centros de Integración Juvenil, A.C.*

Con los planteles escolares que forman parte de la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios (DGETI), en la semana del 25 al 29 de abril de 2022, se llevó a cabo la Jornada Nacional de Prevención de Adicciones y Promoción de Estilos de Vida Saludable. “Un minuto de salud contra las adicciones”, cuyo objetivo fue la generación y transmisión de información, estrategias, alternativas saludables y de bienestar entre estudiantes y docentes.

Durante la adolescencia confluyen diversos factores y hábitos que pueden afectar la salud física y mental de los jóvenes, favoreciendo conductas de riesgo, tales como bajo nivel de energía, dificultades de sueño, cansancio, desmotivación o dificultades en el desempeño escolar, estrés e incluso ansiedad y depresión o consumo de drogas, lo que afecta en sus relaciones sociales cotidianas y en su bienestar general.

La Jornada Nacional de Prevención de Adicciones y Promoción de Estilos de Vida Saludable. “Un minuto de salud contra las adicciones”, que se organizó conjuntamente con Centros de Integración Juvenil (CIJ), integró como eje temático la promoción de la salud, que permite a las personas incrementar el control sobre su salud con una serie de actividades dirigidas al logro de estilos de vida más saludables, con normas, valores y patrones de comportamiento que disminuyen el impacto de los factores de riesgo psicosocial y favorecen el desarrollo saludable de las personas y los colectivos. A nivel nacional participaron más de 69 mil personas de diversos planteles.

La evidencia científica señala que, las acciones de promoción de la salud y prevención de adicciones que se realizan dentro del contexto escolar de manera coordinada e integral obtienen resultados favorables; además de constituirse como un espacio donde se posibilita la participación de adolescentes y jóvenes para la disseminación -entre pares- de información, actividades, interacciones y ámbitos saludables, así como la construcción de alternativas protectoras ante diferentes riesgos.

La promoción de la salud puede estimularse mediante estrategias diversas; una de ellas es el arte

y la expresión artística; ya que hacer algo de manera diferente y creativa, implica la práctica de habilidades sociales y emocionales con beneficios importantes para los jóvenes, por ejemplo: autoconocimiento, autoestima, empatía, comunicación y trabajo en equipo.

Con el desarrollo de este tipo de actividades, las y los jóvenes fortalecen elementos protectores para afrontar de manera efectiva múltiples riesgos que pudieran conducirlos a diferentes problemáticas como el consumo de drogas.

Bajo este contexto, la Jornada Nacional integró el reto: “Una imagen que inspira”, cuyo propósito fue plasmar, a través de una fotografía, una actividad que motivara las prácticas saludables en la familia y en la escuela; con esta actividad se logró que la comunidad estudiantil de la DGETI se involucrara y pusiera en marcha su creatividad para proponer acciones en beneficio de la salud integral de la comunidad estudiantil.

La participación de la comunidad escolar fue significativa, obteniendo fotografías, de las cuales se reconoció a las más proactivas y elocuentes, mediante su publicación en las redes sociales de CIJ, específicamente en la página de Facebook Juventudes Sin Adicciones.

Con este tipo de estrategias, Centros de Integración Juvenil y la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios, fortalecen de manera coordinada esfuerzos para consolidar comunidades escolares más saludables, más seguras y que impulsen el bienestar personal y colectivo.

Elaboró: Departamento de Movilización Comunitaria.
Centros de Integración Juvenil, A.C.



FUMAR TE ACABA

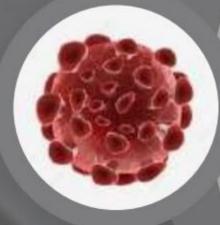
El tabaco es la primera causa de invalidez y muerte prematura del mundo.



El fumar es directamente responsable de aproximadamente el 90% de las muertes por cáncer de pulmón y aproximadamente el 80-90% de EPOC y enfisema.



El tabaquismo está relacionado con la aparición de 29 enfermedades, de las cuales 10 son diferentes tipos de cáncer y de más del 50% de las enfermedades cardiovasculares.



Aproximadamente cada año se talan más de medio millón de árboles, se gastan unos 22 millones de litros de agua y se destruyen unos 3,5 millones de hectáreas con la producción de tabaco.



Se estima que 165 000 niños mueren antes de cumplir 5 años por infecciones de las vías respiratorias inferiores causadas por el humo de tabaco ajeno.



PLANTELES DE LA **DGETI** Ciudad de México fueron reconocidos por el:



Por: Norma Montiel

En una ceremonia realizada por el Instituto para la Atención y Prevención de las Adicciones (IAPA), fueron entregados reconocimientos a diversas instituciones por mantener sus espacios 100 por ciento libres de humo de tabaco; entre las que se encuentran los Centros de Estudios Tecnológicos Industriales y de Servicios (CETIS) No. 2, 5, 30, 33, 39, 50 y 51, de la Ciudad de México.

Durante su intervención, el Dr. José Antonio Alcocer Sánchez, Director General de IAPA, mencionó que para ellos es muy gratificante que se sumen instituciones al programa y sobre todo aquellas que atienden a adolescentes y jóvenes.

Destacó que el instituto es el único que tiene la facultad de entregar este tipo de reconocimientos en la Ciudad de México y se ha logrado gracias al trabajo de más de un año de actividades sobre sensibilización y capacitación en cada una de las organizaciones, escuelas, hospitales, clínicas, guarderías y centros deportivos, a las que se ha dado atención.

Mencionó que la restricción de humo de tabaco y otras emisiones tóxicas en espacios de uso común es la más decidida en materia de salud pública que se ha experimentado en la capital del país, en aras de la salud de los no fumadores y de los habitantes. Esta situación ha repercutido de manera positiva, sobre todo en poblaciones infantiles y jóvenes, en personas con alguna comorbilidad y de la tercera edad.

El reconocimiento otorgado por el IAPA y que obtuvieron los planteles de la DGETI fue por el informe que entregaron sobre las actividades que realizan dentro de sus instalaciones, entre las que destacan: proporcionar información y sensibilizar a los estudiantes y padres de familia sobre los riesgos del consumo de tabaco y de la exposición al humo de este, la realización de talleres sobre los daños por consumo de cualquier producto derivado y la exposición al humo de segunda mano, la elaboración de un monitoreo y evaluación, la aplicación de cédulas de autoevaluación, entre otras.



SERVICIOS AMIGABLES

Un espacio de confianza para informarte sobre Salud Sexual y Reproductiva

Por: Norma Montiel
Con información del Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva

¿Has escuchado hablar de este servicio en tu escuela?

Si tu respuesta fue NO, en esta ocasión te platicaremos un poco de este programa sobre Salud Sexual y Reproductiva que el Gobierno y la Secretaría de Salud han implementado para ti.

Los Servicios Amigables son espacios diseñados especialmente para proporcionar atención en materia de salud sexual y reproductiva, a las y los adolescentes, de acuerdo a sus necesidades particulares.

Estos servicios se encuentran ubicados dentro de las unidades médicas de la Secretaría de Salud y proporcionan información, orientación, consejería, atención médica, atención psicológica, dotación de métodos anticonceptivos, entre otros, a mujeres y hombres de 10 a 19 años.

Actualmente, se cuenta con 3,116 servicios en los 32 estados de la República Mexicana. Así que, si te encuentras en Baja California, o en Yucatán, Tlaxcala, Guerrero, Veracruz o en cualquier estado del país, sólo tienes que localizar el que te quede más cerca y acudir a él.

Descarga aquí el directorio:
<https://bit.ly/3Im6OTm>

¿En qué me pueden ayudar los Servicios Amigables?

Si tienes interés en recibir información para prevenir un embarazo no deseado, evitar una infección de transmisión sexual, utilizar un método anticonceptivo o deseas consultar información sobre el ejercicio de tu sexualidad, acude a un Servicio Amigable, donde el personal a cargo te brindará toda la asesoría necesaria, incluso si deseas iniciar o tener una vida sexual protegida y sin riesgos con pleno respeto a tus derechos sexuales y reproductivos. En caso de necesitar atención especializada, cada servicio tiene una red de referencia a otras unidades y centros especializados.

¿Me tiene que acompañar mi mamá o mi papá?

NO. Para su adecuado funcionamiento, los Servicios Amigables aplican normas y procedimientos que garantizan que la atención sea accesible para la población adolescente, con absoluto respeto a sus derechos sexuales y reproductivos y sin la presencia de padres o tutores.

Se cuenta con una política de privacidad y confidencialidad, lo que garantiza que no habrá divulgación de información de índole personal hacia ninguna persona.

¿Quiénes atienden los Servicios Amigables?

Son atendidos por distintos profesionales de la salud de las áreas de medicina, enfermería, trabajo social, psicología, así como promotores de salud, de acuerdo con las características de la unidad médica en donde se ubican.

El personal que atiende estos servicios atiende a las y los adolescentes con el mismo respeto y atención sin importar su edad, escolaridad, nivel social, orientación sexual, etnia o cultura. Posee las competencias necesarias para abordar diferentes problemáticas de salud sexual y reproductiva. Utiliza guías y protocolos institucionales basados en evidencia científica para su correcta atención. Está capacitado y sensibilizado para disipar dudas, inquietudes y temores relacionados con el ejercicio de la sexualidad y, además, facilitan información de forma individual o colectiva en temas de sexualidad, salud sexual y salud reproductiva.

<https://bit.ly/2mulmKG>



**SEXTA SEMANA NACIONAL DE
SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA**

Por: Paulina Aguilera
Con información de ipasmexico.org

En el CETIS No. 167 de San Salvador Cuauhtenco, se inauguró la 6ª. Semana Nacional de Salud Sexual y Reproductiva y de manera simultánea en todos los estados de la República, bajo el lema “Regreso presencial, cuidemos nuestra salud sexual”.

En representación de Rafael Sánchez Andrade, titular de la DGETI, Luis Miguel Rodríguez Barquet, Director Académico e Innovación Educativa, detalló la relevancia de haber tomado en cuenta al CETIS No. 167 para realizar esta actividad.

Señaló que durante los años que azotó la pandemia, no se dejaron de realizar actividades de la mano con la Secretaría de Salud y dio a conocer que se llegó a dos millones de participantes a través de las diferentes acciones del programa de Fomento a la Salud, por lo que exhortó a las y los jóvenes a aprovechar estos eventos que les aportan información valiosa.

Por su parte, Judith Vanegas Tapia, alcaldesa de Milpa Alta, expuso que la salud sexual y reproductiva parte del reconocimiento de que niñas, niños y adolescentes son personas sujetas de derecho y que, dentro de la salud, la sexualidad es una dimensión central del ser humano, presente desde la infancia y en el desarrollo de sus vidas.

En el marco de la inauguración, Yolanda Varela Chávez, Actuaría y Directora de Planificación Familiar del Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva (CNEGySR) de la Secretaría de Salud, explicó que la población adolescente representa una prioridad no únicamente en México, sino a nivel internacional.

“Con la educación integral en sexualidad, lo que buscamos es darle elementos a la población adolescente para que puedan tomar decisiones informadas y responsables que les permitan disfrutar de su sexualidad, pero siempre sin riesgos”.

Con motivo de la 6ª. Semana Nacional de Salud Sexual y Reproductiva en México, hablemos un poco de: Derechos Sexuales y Reproductivos en México

¿Qué es salud sexual?

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define salud sexual como un estado de completo bienestar físico, mental, social y no solamente como la ausencia de afecciones o enfermedades en todos los aspectos relacionados con la reproducción, sus funciones y procesos.

Las y los adolescentes son personas sujetas de derechos, con la capacidad de expresar y ejercer su sexualidad, de acuerdo con la etapa de su desarrollo y en función de sus capacidades evolutivas.

¿Qué son los derechos sexuales y los derechos reproductivos?

Son un conjunto de derechos humanos entendidos en el contexto del ejercicio de la autonomía reproductiva y sexual de las personas. Es decir, son los derechos a partir de los cuales las personas pueden decidir de manera libre, informada, segura y responsable sobre el ejercicio de su sexualidad y las circunstancias en las que deciden tener hijos e hijas o no tenerlos.



Según la Cartilla de Derechos Sexuales de Adolescentes y Jóvenes, existen 14 derechos:

- 1.- Derecho a decidir de forma libre, autónoma e informada sobre nuestro cuerpo y nuestra sexualidad.
- 2.- Derecho a ejercer y disfrutar plenamente nuestra sexualidad.
- 3.- Derecho a manifestar públicamente nuestros afectos.
- 4.- Derecho a decidir libremente con quién o quiénes relacionarnos afectiva, erótica y socialmente.
- 5.- Derecho a que se respete nuestra privacidad e intimidad y a que se resguarde confidencialmente nuestra información personal.
- 6.- Derecho a la vida, a la integridad física, psicológica y sexual.
- 7.- Derecho a decidir de manera libre e informada sobre nuestra vida reproductiva.
- 8.- Derecho a la igualdad.
- 9.- Derecho a vivir libres de discriminación.
- 10.- Derecho a la información actualizada, veraz, completa, científica y laica sobre sexualidad.
- 11.- Derecho a la educación integral en sexualidad.
- 12.- Derecho a los servicios de salud sexual y reproductiva.
- 13.- Derecho a la identidad sexual.
- 14.- Derecho a la participación en las políticas públicas sobre sexualidad y reproducción.



Mejorar la salud sexual y la salud reproductiva de la población adolescente favorece su permanencia escolar, incrementa sus posibilidades de ingreso al mercado laboral y mejora sus niveles de ingresos económicos en la vida adulta, lo cual se ve reflejado en el desarrollo pleno de las comunidades y los países en general (UNFPA, 2020).

Ipas México es una organización no lucrativa mexicana que busca incrementar la capacidad de las mujeres para ejercer sus derechos sexuales y reproductivos y el derecho a decidir. En la siguiente liga puedes encontrar una "caja de herramientas" que es un compilado de 12 tomos enfocados en enseñar sobre Salud Sexual y Reproductiva en México.

<https://bit.ly/3lu7DK4>



DE POR TES



CONVIVENCIA DEPORTIVA

Carrera Medio Siglo DGETI - RUN 2022

Por: José Ávalos

Con motivo de los festejos del 50 aniversario de la DGETI, se llevó a cabo la carrera “Medio Siglo DGETI Run 2022”, en las distancias de 5 y 10 k, con sede en el Parque Fundidora de Monterrey, Nuevo León y de manera simultánea en los CETIS y CBTIS de las otras 31 entidades federativas del país.

Se contó con la participación de 134,538 personas, de las cuales: 67,315 fueron alumnos; 54,947 alumnas; 7,420 docentes; 3,528 administrativos y 1,429 directivos, quienes a través del deporte generaron una convivencia entre la comunidad escolar que integra a la DGETI.

Para dar la bienvenida a los corredores congregados en el punto de salida del Parque Fundidora, Luis Miguel Rodríguez Barquet, Director Académico e Innovación Educativa, en representación del Director General de la DGETI, Rafael Sánchez Andrade, agradeció la presencia y participación de las y los alumnos, docentes, administrativos y directivos neoleoneses “demuestren el compromiso que tienen con la educación y particularmente con la educación tecnológica en nuestro país”

Recordó que hace tres años, Sánchez Andrade, hizo el compromiso con la comunidad tecnológica, particularmente con los docentes y alumnos, de regresar a los orígenes de la institución “recuperamos el nombre de la Dirección General Tecnológica Industrial y de Servicios, nuestros

Rodríguez Barquet recalcó que la DGETI es el subsistema de educación media superior más grande de México y Latinoamérica, con 611 mil alumnos y más de 40 mil docentes que conforman la institución “siéntanse plenamente orgullosos de su alma mater y que los respaldará con el prestigio que se ha ganado año con año y a pulso”.

Los participantes, que portaban su playera conmemorativa de la carrera DGETI RUN 2022, entonaron el Himno Nacional Mexicano para luego salir a la pista y recorrer el paseo Santa Lucía del Parque Fundidora, unos a paso veloz, otros más trotando y también caminando los 5 kilómetros, distancia en la que participaron los corredores de los ocho planteles de Nuevo León: CBTIS No. 22 (Monterrey), 53 (Apodaca), 74 (Guadalupe), 99 (Monterrey); 258 (Escobedo); 66 (San Pedro), 101 (Guadalupe) y el No. 163 (Montemorelos).

En cuestiones de organización, se destinó un espacio para hidratar a los participantes con bebidas y fruta, así como servicios médicos, ambulancias y personal de protección civil.

Medio Siglo
DGETI
RUN 2022

5K



Las autoridades que estuvieron presentes en el templete para dar el banderazo de salida fueron: Felipa Longoria Gaytán, Comisionada Responsable de la Oficina Estatal de la DGETI en Nuevo León; Roberto Isaac Salgado, Subdirector de Desarrollo Integral y Educación de la DGETI; Amed Paura Guerra, Director de Educación Media Superior de la SEP de Nuevo León; David Caballo Sánchez, Director General de Promoción del Bienestar de Nuevo León; Maricela Margarita Hernández Rodríguez, Titular de la Oficina de Enlace Educativo en Nuevo León; Adriana Alejandra Salas Vargas, Directora de Cultura Física y Deporte de Monterrey; José Francisco Martínez Calderón, Secretario General de la sección 21 de SNTE en Nuevo León; el Teniente Coronel Severo Ernesto Santiago, en representación del Comandante de la Séptima Zona Militar y a los directores de los CETIS y CBTIS de Nuevo León, personal docente y administrativos de la DGETI en el estado.



Paola Espinosa

La mejor clavadista mexicana en la historia

Se retira de las competencias para cumplir otras metas

Por: José Avalos

DE
POR
TES

Desde hace 28 años hace lo que más le gusta y le apasiona: los clavados, pero el 9 de mayo anunció su retiro como deportista profesional.

“Me hace sentir muy feliz y orgullosa, porque fue una carrera llena de retos y obstáculos, de muchos sueños, emociones y afortunadamente de sueños cumplidos”

Luego de su Charla Motivacional “Sé lo que quieras ser” ante alumnos, docentes, personal administrativo e invitados del CETIS No. 53 “Vicente Ramón Guerrero Saldaña”, en Iztapalapa, Ciudad de México, la doble medallista olímpica, campeona mundial y reconocida como la mejor clavadista mexicana en la historia, Paola Espinosa Sánchez platicó para Visión DGETI y señaló que es una firme creyente que el deporte te cambia la vida para bien.

“Siempre he creído que los valores que me inculcaron en casa los desarrollas a través del deporte y hoy me han hecho la mujer que soy y estoy muy contenta y orgullosa de todo lo que he logrado y eso lo que quiero inculcar, las ganas de contar con activación física como un hábito, en los niños y en todos, para erradicar problemas reales que estamos viviendo en nuestro país”

El título de la charla fue “Sé lo que quieras ser”, para Paola el mensaje es muy claro.

“Para inspirar, ilusionar, para que se atrevan a soñar y cumplir cada uno de sus objetivos, el título es muy fácil de entender, lo único que quiero decir es que no tengan miedo de llegar a ser lo que quieran ser. Plantéatelo, sueñalo, imagínatelo y lucha hasta lograrlo, sé lo que tú quieras ser, no lo que los demás quieran, eso lo puedes lograr tú”

Se le preguntó si consiguió lo que quería ser desde pequeña y Paola muy enfática respondió que sí.

“Definitivamente sí, estoy plenamente feliz y me siento una mujer exitosa y no por las medallas que tengo ni por las veces que se me subió al pódium, sino por todo lo que aprendí a través del deporte. Los roles de la vida que me tocó vivir los he disfrutado, me siento bien conmigo misma porque he cumplido cada uno de mis sueños; sí

me costaron muchísimo trabajo, muchos años de espaldarazos y de panzazos, pero aquí estoy. Y lo único que te puedo decir es que sí lo logré y por eso soy muy feliz”



A las y los estudiantes de los CETIS y CBTIS del país les da un consejo:

“Es muy importante que vean que una mujer mexicana pudo lograr lo que quizá, en algún momento, no parecía posible, que una mujer en el deporte fuera medallista olímpica y si yo pude, que soy de carne y hueso, tú también lo puedes lograr en cualquier rol lo de la vida que te toque vivir”

Le preguntamos por qué decidió retirarse de los clavados:

“Suena difícil, pero ya son muchos años de competencia, gané medallas y conseguí mis objetivos, pero ahora soy mamá. Quiero disfrutar también mi vida como mamá, ya lo hice como deportista y fui muy feliz, pero ahora me toca otra parte.

Y una de las cosas en que también quiero seguir aportando es esta responsabilidad social. Mi lado activista con la fundación, son retos nuevos a los cuales quiero enfrentarme y hacerlos muy bien. Esta etapa de llevar mi lado activista y el de ser mamá, quiero que sean mis dos causas y hasta el momento estoy muy feliz de hacerlo”

Recordó que hace varios años, platicó con una amiga y le preguntó que de qué manera podía regresarle a México todo lo que le había dado, cómo enseñar las herramientas que le brindaron para llevar el nombre de México en lo alto... y fue así como crearon la Paola Espinosa Fundación A.C.

A través de la fundación, buscan promover la activación física desde una visión de juego y motivación que contribuya a prevenir y combatir la obesidad, el sobrepeso y el bullying infantil, mediante activaciones que brinden herramientas para la creación de hábitos de salud, convivencia, autoestima y gusto por el deporte.

Buscan llegar al mayor número de niñas y niños mexicanos para activarlos físicamente en espacios públicos, privados y virtuales, con clínicas impartidas por especialista en educación física, que siembren la motivación de hacer deporte, del juego limpio, de la sana convivencia y tolerancia.



REFLEXIONES DE UN DOCENTE SOBRE LA EDUCACIÓN DURANTE EL CONFINAMIENTO POR COVID-19

Por: *ORTIZ-SÁNCHEZ, Pedro Alfonso*
Guadal ORC ID: 0000-0002-2466-1837,
Researcher ID Thomson: G-5253-2019, CVU CONACYT ID: 803273

EN -RETROSPECTIVA-

El presente ensayo pretende plantear el papel del docente en la educación a distancia y su evolución, que derivado del confinamiento por el COVID-19 ha tenido que experimentar en sus destrezas y habilidades en relación con las Tecnologías de la Información (TIC's); en la búsqueda del cómo y el qué deberá transmitir, para lograr los aprendizajes esperados, sin caer en la obsolescencia.

El rol del docente a distancia se ha definido como una persona que apoyará el trabajo del estudiante, tanto a nivel individual como en el interior del grupo. Durante el curso, algunos de los estudiantes probablemente habrán tenido algunas oportunidades y experiencias con la tecnología usada, y tal vez, algunos de ellos no tengan práctica alguna en el uso de dicha tecnología. Esto implica, que tanto el docente como el estudiante, tengan sentimientos de temor y se sientan cohibidos frente a la tarea que tienen que realizar para alcanzar sus objetivos académicos.

El ejercicio del docente está dirigido a ayudar al estudiante en numerosos aspectos metodológicos; en la resolución de problemas asociados al contenido del curso y en situaciones que tengan que ver con el manejo de la tecnología. En la medida que este sea un apoyo efectivo, aumentarán las posibilidades de éxito de los estudiantes y podrán avanzar consistentemente.

Este despliegue de funciones, si se da de manera ordenada, garantizará la calidad y eficacia del proceso formativo, realizado a través de la red. Al respecto, Llorente explica (2006, pág.102) que se pueden distinguir cinco roles básicos a desarrollar por los docentes: el pedagógico, social, de dirección, técnico y orientador.

El primer paso para que esto se logre, se fundamenta en que el docente reconozca estos roles, se instruya y forme en ellos, los ponga en práctica y haga una retroalimentación continua de los resultados obtenidos.

Resulta oportuno mencionar, que la eliminación del rol profesor tradicional, con la introducción de la educación a distancia, ni se elimina ni se sustituye, aunque sí debe estar consciente que hay modificaciones al tener a las tecnologías de por medio para impartir conocimientos. No obstante, sin duda alguna los maestros obsoletos serán remplazados, afirma Chiappe (2006:37) pero no serán remplazados por la tecnología, sino por otros maestros que sepan hacer un buen uso de ella y generar valor al proceso educativo, mediante su

constante actualización en conocimiento, didácticas, y espacios que permitan un aprendizaje enriquecido para sus estudiantes.

El reto de las TIC's en relación con el docente es una realidad, pues tiene que asumir los cambios con madurez y templanza. La exigencia es reinventarse, buscar y adquirir básicas y nuevas destrezas informáticas; aprender en el marco de comunidades virtuales, hacer uso de los recursos disponibles en las redes y lo mejor de todo, que han posibilitado en sus estudiantes, modelar, simular y generar espacios de aprendizaje; transformando al docente en un facilitador (Sígales 2004), un dinamizador (Salinas 1999) del proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

Por lo tanto, ha de capitalizar el conocimiento, las aptitudes, las capacidades y las experiencias, que además lo convertirán en un elemento competitivo y, por ende, incrementará la calidad en la institución. Debido a ello, puede y debe evolucionar, invirtiendo en su capacitación y entrenamiento, generando así, innovación educativa.

Especialmente, el docente está llamado a procurar la innovación del conocimiento como recurso, para su posterior transmisión. Estas circunstancias, llaman a un docente investigador que asuma con entereza una posición académica de análisis en la que se reconozca que el conocimiento no tiene fin y que la búsqueda permanente de nuevos espacios y estrategias didácticas posibilita nuevas realidades y oportunidades para el aprendizaje de sus alumnos.



Referencias

- Chiappe, A. (2006) Adiós al profesor grabadora: las TICs sus mitos y cambios en el rol del maestro. Artículo de revista El Educador. N° 5. http://www.eeducador.com/revistas/103-articulo-revista-eeducador_numero-5-adios-al-profesor-grabadoras-tic-sus-mitos-y-cambio-en-el-rol-de-maestro-.html. Universidad Nacional de Colombia.
- Llorente, M. (2006). El tutor en e-learning: aspectos a tener en cuenta <http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec20/llorente.htm>. Revisada el 12 de Nov 2021.
- Salinas, A. (2003). La Sociedad Conexionista y la Educación. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa. Volumen 2. Número 2.
- Sígales, C. (2004). Formación universitaria y TIC: nuevos usos y nuevos roles. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento. Vol. 1, N° 1

EN -RETROSPECTIVA-

LA HISTORIA DETRÁS DE LA “LUMBRERA” DEL CETIS NO. 7

Por: Norma Montiel

Al norte de la Ciudad de México, entre el Cerro del Tenayo y el del Chiquihuite, en donde se ubica el CETIS 7 “Miguel Lerdo de Tejada”, unas torres de concreto y de metal no pasan desapercibidas para los peatones.

En 1998 el terreno fue donado para operar el plantel, pero las torres de la lumbrera del drenaje profundo permanecieron en el lugar. La más alta mide 30 metros y la más baja 13, la “Lumbrera” se ganó su apodo en la colonia ya que a unos pasos existe una real.

Antes de convertirse en CETIS, en el terreno existía una dependencia del Sistema del Drenaje Profundo, donde se daba mantenimiento a los camiones utilizados en las obras. Los trabajadores del drenaje fundaron el Museo del Drenaje que llegó a exhibir fotos históricas del drenaje en la ciudad. Para conmemorar a los trabajadores, se lanzó un concurso para crear un monumento que le diera identidad al lugar. La ganadora fue la escultora Ángeles Gurría que concluyó el monumento de las torres en 1975.

El museo desapareció en 1997 y el inmueble fue donado al CETIS, mismo que a la fecha conserva el monumento.

ORÍGENES DEL CETIS No. 7

La escuela se estableció el 1 de julio de 1902, denominándose Escuela Oficial Primaria Superior, posteriormente se le nombró Escuela Oficial Primaria Superior con Sección de Comercio “Miguel Lerdo de Tejada”, que impartía cursos iniciales para la carrera comercial, de enseñanza doméstica y de artes gráficas.

Sus instalaciones estaban ubicadas entre la calle del Carmen y Santa Teresa la antigua, en el Palacio de Axayácatl, dicha casona la adquirió el Gobierno en propiedad por decreto en 1908. Dentro de sus aulas, se impartía la enseñanza primaria superior, enseñanza primaria comercial, departamento de prácticas y cursos libres nocturnos.

La enseñanza primaria superior seguía los mismos programas que las demás escuelas primarias superiores del Distrito Federal. La enseñanza primaria comercial iniciaba a las educandas en los conocimientos propios para desempeñar empleos administrativos de oficina, siendo las principales asignaturas que se impartían: Escritura en Máquina, Taquigrafía, Aritmética y Nociones de Contabilidad.



El Departamento de Práctica consistía en una librería y papelería en el que las alumnas expedían al público artículos propios a pequeña escala y que proporcionaba a las estudiantes un acercamiento real a la vida mercantil.

En los cursos libres nocturnos se admitían alumnas que deseaban cursar materias sueltas, como Lengua Nacional, Taquigrafía, Escritura en Máquina, Inglés, Aritmética y Contabilidad.

Para 1924, el entonces presidente Plutarco Elías Calles y el Secretario de Educación, José Manuel Puig, establecieron el Departamento de Enseñanza Industrial Comercial; la reorganización no sólo fue administrativa, se buscaba dar una nueva orientación a los objetivos, planes y programas de las escuelas: las Industriales para Varones, las Industriales para Señoritas, las Escuelas Comerciales, Escuelas Nocturnas y la Escuela Tecnológica para Maestros.

En 1937 la escuela "Miguel Lerdo de Tejada " se transformó en escuela vocacional para las ciencias económicas y sociales y el 22 de diciembre de 1969, la Escuela Tecnológica Comercial Miguel Lerdo de Tejada se inauguró por el presidente Gustavo Díaz Ordaz, en su nueva sede ubicada en las calles de Sabinos 47,

en la colonia Santa Anita, con turnos matutino y vespertino. Cabe señalar que en la mañana era la secundaria y en la tarde escuela comercial, intercalándose los mismos talleres de Contabilidad y Mecanografía, teniendo el mismo director en ambos turnos y escuelas.

Sin embargo, con el sismo de 1985 se afectó la estructura del plantel, por lo que la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios decidió buscar un nuevo predio para establecer al CETIS.

En 1997, la DGETI comunicó al Lic. Raymundo Olvera Rico, director del CETIS 7 que trabajadores del Drenaje Profundo donaron a la SEP un predio en el antiguo Museo del Drenaje Profundo, ubicado en Av. General Luis Espinosa s/n col. Solidaridad Nacional, en la delegación Gustavo A. Madero.

Al año siguiente, iniciaron las clases en aulas prefabricadas con las especialidades de Computación, Contabilidad, Electrónica, Electrónica en la modalidad de bachillerato tecnológico, Cosmetología y Secretariado Comercial en la modalidad de técnico profesional; por lo que se abría otro momento histórico en la vida de la escuela "Miguel Lerdo de Tejada" encontrándose con su nueva sede y destino académico, la "Lumbrera".



CENTRO NACIONAL DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE

EN **RETROSPECTIVA**

28 AÑOS DE ÉXITO

Con información del CNAD



CENTRO NACIONAL DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE

El 25 de abril de 1988, en el Diario Oficial de la Federación, se dio a conocer la promulgación del acuerdo, donde se establecieron los lineamientos que dieron origen a la creación del proyecto CNAD (Centro Nacional de Actualización Docente).

• Terminan los edificios Control, Máquinas, Pedagogía y Administrativo, y se realiza la mudanza hacia la ubicación actual del CNAD (Tláhuac, CDMX).
• Inician los cursos de capacitación de la primera generación del CNAD.



El 28 de febrero, el entonces presidente de la República, el Dr. Ernesto Zedillo Ponce de León, inauguró oficialmente el CNAD.

• El 5 de julio, el Consejo del Sistema Nacional de Educación Tecnológica (COSNET), aprueba los materiales y contenido para el Bachillerato Tecnológico en Mecatrónica.
• En agosto, el secretario de Educación Pública, Lic. Miguel Limón Rojas, preside la ceremonia del término del convenio para la creación del CNAD.



El 2 de diciembre de 1986 en la ciudad de Tokio, Japón, se firmó el acuerdo de Cooperación Técnica entre los gobiernos de México y Japón.

En septiembre de 1994, provisionalmente se usaron las instalaciones del CETIS No. 152 ubicado al poniente de la Ciudad de México.

En el mes de septiembre de 1996, se terminan de construir los edificios de aulas, auditorio y comedor, a excepción de la Biblioteca.

En enero, el CENIDET valida contenido del curso del CNAD como un posgrado de especialidad en Ingeniería Mecatrónica. A partir de la cuarta generación se puede obtener el título y cédula profesional como especialista.



De 1995 a 1999

168 docentes fueron capacitados en el programa de especialización de mecatrónica



- El 12 de febrero, se firma con JICA el acuerdo de colaboración para desarrollar el proyecto de Formación de Recursos Humanos en Tecnología de Transformación de Plástico.
- En junio, el secretario de Educación Pública, el Mtro. Alonso Lujambio Irazábal, entregó reconocimientos de certificación en Competencias Tecnológicas, al personal docente, administrativo y becarios del CNAD.
- El 16 de junio, se develó la placa donde la SEP y Microsoft certifican al CNAD en Habilidades Digitales.
- El 5 de septiembre se celebró el XV aniversario del CNAD y se entregaron reconocimientos por años de servicios.



EL CNAD es incorporado al Catálogo de Capacidades Mexicanas de Cooperación internacional para el Desarrollo 2012, editado por la Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo AMEXCID, y la Agencia de Cooperación internacional del Japón, JICA.

De 2010 a 2014

182 docentes realizaron estudios de tiempo completo en la Especialidad en Ingeniería Mecatrónica, impartida por el CNAD.

En febrero, inició la generación 25 de la Especialidad en Ingeniería Mecatrónica, quienes desarrollaron el brazo de robot articulado.

En octubre, inició el proyecto de formación de Recursos Humanos en Tecnología de Transformación de Plástico, implementado por el CNAD y JICA, con el objetivo de capacitar a docentes de la DGETI.

En septiembre, se celebró el 20 aniversario del CNAD.

El 23 de enero, inició el primer Curso Internacional en Robótica Aplicada.



2006

2005

2004

2008

2009

2010

2012

2014

2015

2017

2018

2019

2020

En mayo, el voluntario Ryuji Nakamura, dio inicio al Proyecto de Mejora Continua, para planteles de la DGETI. El 10 de junio, el entonces director de la DGETI, M. en C. Carlos Alfonso Morán Moguel, entregó a los instructores del CNAD, la certificación estándar de competencia ECO217, "Impartición de cursos de Formación del Capital Humano de manera presencial grupal".

En agosto, se renovó el convenio con JICA para que el CNAD brindara una segunda etapa del curso internacional. El objetivo general fue de diseñar, construir y controlar un robot manipulador de arquitectura abierta.

En septiembre, a consecuencia del sismo, el CETIS No. 1 apoyó al CNAD mediante el préstamo temporal de sus instalaciones, para dar continuidad a las actividades académicas.

- El 14 de octubre, el CNAD celebró diez años de fundación, a través de una ceremonia conmemorativa y un ciclo de conferencias relacionadas con la Mecatrónica.
- El 3 de diciembre, el CNAD recibió la visita de la Dra. Sadako Ogata, presidenta de JICA.



- El 30 de julio, se firmó el convenio con JICA mediante el cual, el CNAD realizó las cinco versiones del Curso Internacional en Ingeniería Mecatrónica.
- El 20 de octubre, inició el primer Curso Internacional en Ingeniería Mecatrónica.

En enero, asume la dirección del CNAD, el Dr. Miguel Ángel Santiago Guzmán.

El 26 de marzo, el entonces titular de la UEMSTIS, el Dr. Ricardo A. Cantoral Uriza, visitó las instalaciones del CNAD.



- El 21 de agosto, se firmó el acuerdo de colaboración con el Instituto Tecnológico de Nuevo León, con el que se reconoce al plan de estudios impartido por el CNAD, como un posgrado de especialización en ingeniería Mecatrónica.
- El Ing. Luis Miguel Rodríguez Barquet, Director Académico e Innovación Educativa de la UEMSTIS, el día 7 de febrero de 2019, declaró oficialmente el inicio de los cursos correspondientes a la Especialidad en Ingeniería Mecatrónica, para la generación 47.
- Se conmemoran 25 años del CNAD.

De 2000 a 2004

251 docentes realizaron estudios de tiempo completo en la especialidad en Ingeniería Mecatrónica. Se desarrollaron las cinco ediciones del Curso Internacional en Ingeniería Mecatrónica, donde se capacitó a 72 docentes de distintas instituciones de nivel superior, provenientes de 12 países de Latinoamérica y México.

De 2005 a 2009

220 docentes realizaron estudios de tiempo Completo en la Especialidad en ingeniería mecatrónica impartida por el CNAD. De 2006 a 2009 se desarrollaron las cinco ediciones del Curso Internacional en Robótica Aplicada, donde se capacitó a 70 docentes de distintas instituciones de nivel superior, provenientes de 12 países de Latinoamérica y México.

EFEMÉRIDES

11 de julio

Día Mundial de la población



25 de julio de 1921

Por decreto del Presidente Álvaro Obregón, se crea la Secretaría de Educación Pública



14 de agosto de 1937

Se crea la Comisión Federal de Electricidad, empresa pública que provee electricidad a todo el país.



17 de agosto de 1848

Yucatán se reincorpora a la República.



04 de septiembre de 1969

Se inaugura la Línea 1 del Sistema de Transporte Colectivo METRO en el Distrito Federal.



07 de septiembre de 1946

Primera transmisión televisiva en blanco y negro en México.





"Alcancemos el mañana con nuestra propia tecnología"